



УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
АРСЕНЬЕВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА



ГОРОДСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**«Образование – это индустрия,
направленная в будущее»**

С. Капица

г. Арсеньев
август 2019

Содержание

	Обращение к педагогам Т.И. Ягодина, начальник управления образования администрации Арсеньевского городского округа	4
	Введение	5
1.	Цели и задачи муниципальной системы образования Арсеньевского городского округа на 2019-2020 учебный год	6
2.	Доступность образования в Арсеньевском городском округе	8
3.	Результаты деятельности системы образования	17
3.1.	Независимый контроль знаний учащихся	17
3.2.	Результаты деятельности системы воспитания и дополнительного образования	26
4.	Условия обучения и эффективность использования ресурсов	41
4.1.	Финансирование образования и условия для обучения, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков	41
4.2.	Кадровая политика	47
5.	Меры по развитию системы образования	52
6.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	56
7.	Приложения	60
8	Доклады	73
1.	Думаем о дизайне учебной среды или учебное пространство лицом к ученикам Захарьяшева М.В., директор МОБУ СОШ № 1	73
2.	Архитектура - это педагогика в действии, или как пространство становится точкой роста в школе Меховская А.Ю., директор МОБУ СОШ №10	77
3.	Образовательные терренкуры Ведерникова В.Е., заместитель заведующего по ВиМР МДОБУ ЦРР д/с №32 «АБВГДейка»	79
4.	Школа цифрового века Алексахина Н.В., директор МОБУ «СОШ № 5», Кошечкина С.В., Верхотурова Г.Г., заместители директора по УВР	81
5.	Учитель – блогер? Что ж такого! Иванова А.А., учитель изобразительного искусства МОБУ СОШ № 4	84
6.	В русле STREAM-педагогике Салазко Л.М., педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦВР	88
7.	Идеи для использования Instagram в преподавательской практике Кленин Д. Ю., педагога-организатор МОБУ ДО ЦВР	92
8.	Управление развитием профессиональной компетентности педагогов Рипка И.В., заведующий МДОБУ ЦРР д/с № 27 «Дюймовочка»	96
9.	Кто знает «зачем», найдёт любое «как» Петренко Е.В., учитель начальных классов МОБУ СЛШ № 4	98
10.	Компетентность учителя физической культуры, совершенствование его профессионального мастерства как способ повышения качества образования Пискун А.М., учитель физической культуры МОБУ «СОШ № 8»	101
11.	Учитель живет, пока учится Самойлов Д.С., учитель физической культуры и ОБЖ	104

	МОБУ «Гимназия № 7»	
12.	Профориентация на педагогическое образование Уточкина Е.П., директор МОБУ ДО УМЦ	105
13.	Жить и работать в Приморье Пенченко Н.В., специалист МОБУ ДО УМЦ	109
14.	Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания ценностного отношения к природе. Быковская М.Б., педагог дополнительного образования МОБУ ДО ЦВР	110
15.	Ключ к успеху Крылова Е. С., воспитатель коррекционной группы МДОБУ ЦРР – д/с №24 «Улыбка»	112

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!



В эти августовские дни традиционно самые мыслящие, самые талантливые педагоги нашего города встречаются на педагогической конференции. Именно от Вас, представителей необыкновенно важной и благородной профессии, во многом зависит то, какими станут наши дети, какие знания они приобретут, какую выберут жизненную стезю.

Сегодня в нашей стране развитие системы образования является одним из государственных приоритетов. Серьезным импульсом, направленным на изменение российского образования, стали девять федеральных проектов нацпроекта «Образование». Проекты, которые позволяют повысить конкурентоспособность и к 2024 году войти России в десятку ведущих стран по качеству общего образования.

Нынешнее время предъявляет к представителям образовательной сферы высокие требования. Необходимо постоянно совершенствоваться, осваивать новые информационные технологии и программы, воплощать в жизнь инновационные проекты. Убедена, что новый учебный год будет способствовать рождению новых педагогических идей, подарит возможность профессионального роста.

От всей души желаю Вам, уважаемые коллеги, творческого подъема, уверенности в себе - без этого нет успеха.

Новых Вам педагогических находок, плодотворного общения, доброго здоровья и благополучия!

С уважением, начальник Управления образования
Арсеньевского городского округа
Тамара Ивановна Ягодина.

Введение

На территории Арсеньевского городского округа по состоянию на 01 января 2019 года осуществляют свою деятельность 698 хозяйствующих субъекта всех видов экономической деятельности. По организационно-правовой форме преобладают частные предприниматели (79,0 %). Доля государственных предприятий и организаций составляет – 5%, муниципальных – 7%.

По видам деятельности предприятия и организации распределились следующим образом: 159 (23%) – торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов; 82 (12%) – деятельность по операциям с недвижимым имуществом; 53 (8%) – транспортировка и хранение; 44 (6%) – обрабатывающие производства; 43 (6%) – строительство; 42 (6%) – образование; 27 (4%) – государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение; 26 (4%) – деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений; 23 (3%) – деятельность в области здравоохранения и социальных услуг; 15 (2%) – деятельность гостиниц и предприятий общественного питания; 184 (26%) – прочие.

– 1558 индивидуальных предпринимателей, в том числе по видам деятельности: 742 (48%) – торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов; 124 (8%) – обрабатывающие производства; 93 (6%) – строительство; 89 (6%) – транспортировка и хранение; 47 (3%) – деятельность гостиниц и предприятий общественного питания; 33 (2%) – деятельность по операциям с недвижимым имуществом; 24 (1%) – деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений; 22 (1%) – деятельность в области здравоохранения и социальных услуг; 14 (1%) – образование; 370 (24%) – прочие.

Численность населения городского округа на 1 января 2019 года составила 52 256 человек и снизилась с начала года на 215 человек (0,4%). В демографической ситуации городского округа в 2018 году сохраняются тенденции предыдущих лет: отрицательное сальдо естественного прироста населения; в то же время наметились позитивные изменения в миграционных процессах: сальдо миграции составило 13 человек. В январе – декабре 2018 года родилось 552 маленьких арсеньевца, практически на уровне 2017 года. Смертность населения превысила рождаемость на 41% и снизилась к уровню 2017 года на 0,8%.

На фоне отрицательных сальдо естественного прироста наблюдается снижение коэффициента миграционного оттока. Численность прибывающих в городской округ, в том числе за счет соотечественников, прибывающих по Программе переселения, за 2018 год увеличилась к уровню 2017 года на 2,6%, численность выбывших снизилась на 6,4%.

В 2018 году отмечается небольшое снижение регистрации актов гражданского состояния (на 0,5%). Всего за отчетный период составлено 2 396

записей актов гражданского состояния (в том числе регистрация актов для жителей близлежащих районов). Внесено 598 записей регистрации новорожденных и 821 запись о смерти. Заключили брачный союз 466 пар, зарегистрировали развод - 330.

На конец декабря 2018 года численность безработных граждан, состоящих на учете в центре занятости населения, составила 350 человек и увеличилась с начала года на 46,4%, уровень регистрируемой безработицы составил 1,2%. За прошедший период при содействии службы занятости трудоустроено 1046 человек, что ниже уровня 2017 года на 26%. На конец 2018 года в банке вакансий имелось 401 вакантное место, нагрузка незанятого населения, состоящего на учете в службе занятости, на одну заявленную вакансию составила 0,8 человека.

В крупных и средних организациях городского округа в январе-декабре 2018 года работало 13 605 человек. В сравнении с уровнем прошлого года численность работающих увеличилась на 3,2%.

В сравнении с 2017 годом увеличение численности занятых наблюдается в промышленном производстве, в финансовой деятельности, в государственном управлении и обеспечении военной безопасности, в предоставлении государственных услуг обществу.

В системе образования Арсеньевского городского округа занято 1 230 человек, из них 558 человек – педагогический персонал.

1. Цели и задачи муниципальной системы образования Арсеньевского городского округа на 2018-2019 учебный год

Миссия муниципальной системы образования – обеспечение на территории Арсеньевского городского округа доступного и качественного образования, соответствующего перспективным задачам развития экономики города, края, страны и высокому уровню образовательных запросов населения.

Следовательно, основной целью в развитии системы образования города Арсеньева является создание условий для подготовки конкурентоспособных граждан в соответствии с социально-экономическими потребностями города и края.

Реализация в течение уже нескольких лет муниципальных целевых программ «Развитие образования», «Безопасный город», «Развитие физической культуры и спорта», «Развитие культуры», «Доступная среда» направлена на то, чтобы ученик учился в достойных, безопасных условиях, у высококвалифицированного учителя, при этом был здоров, мог реализовывать свои способности.

Деятельность системы образования опирается на стратегические задачи развития Российской Федерации, зафиксированные в следующих документах:

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Стратегия развития воспитания до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Федеральные проекты нацпроекта «Образование» до 31.12.2024: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Социальные лифты для каждого»; «Экспорт образования»; «Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»;

Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года.

В соответствии с вышеуказанными документами управлением образования Арсеньевского городского округа определены **основные цели на 2018-2019 учебный год**, направленные на реализацию федеральных проектов нацпроекта «Образование» для обеспечения конкурентноспособности и повышения качества образовательных услуг, поддержку инноваций в области содержания и технологий общего образования:

1) сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет на уровне 100%, для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет – не ниже 75%;

2) создание системы работы по привлечению молодых специалистов в образовательные организации городского округа;

3) создание площадок методической поддержки педагогов на базе РИП и ГМО;

4) создание возможностей для профессионального карьерного роста путем формирования системы участия в профессиональных конкурсах;

5) обновление содержания работы с обучающимися межшкольного педагогического класса;

6) обновление школьного технологического образования, включая обновление содержания и методов обучения (робототехника и др.);

7) организация и проведение муниципального чемпионата профессионального мастерства для школьников;

8) обеспечение учебного процесса цифровым лабораторным оборудованием;

9) создание и реализация интенсивных программ профильного обучения (проведение образовательных смен);

10) реализация программ дополнительного образования для одаренных детей экологической, технической и гуманитарной направленностей;

11) создание современных условий для занятий физической культурой и спортом;

12) создание стационарного детского технопарка «Кванториум» на базе МОБУ ДО УМЦ;

- 13) развитие системы самоуправления в общеобразовательных организациях через участие в российском движении школьников (РДШ) и Юнармия;
- 14) создание центров привлечения и подготовки волонтеров;
- 15) участие в конкурсе «Доброволец России 2019»;
- 16) развитие системы оказания психолого-педагогической помощи семьям и детям с ОВЗ и инвалидностью, имеющими трудности в обучении и проблемами в развитии;
- 17) обеспечение доступности оказания индивидуальных консультаций для родителей детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

2. Доступность образования в Арсеньевском городском округе

2.1. Дошкольное образование

Количество детей в возрасте от 0 до 7 лет, проживающих на территории Арсеньевского городского округа, составляет 4380 человек. Всеми формами дошкольного образования охвачено 3207 детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Дошкольное образование в городском округе реализуется на базе 16 дошкольных образовательных организаций, а также в 1 группе присмотра и ухода индивидуального предпринимателя.

Детские сады закреплены за конкретными территориями микрорайонов и находятся в непосредственной близости от проживания семей, пользующихся услугами дошкольного образования.

В режиме полного дня дошкольным образованием охвачены 3182 ребенка (148 групп) детей, группы кратковременного пребывания посещают 23 ребенка (2 группы). Функционируют 29 групп для детей раннего возраста, которые посещает 583 ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет, что составляет 18,3 % от общего числа воспитанников ДОО.

Охват дошкольным образованием составляет 82,8% от общей численности детей от 1 до 7 лет. Показатель охвата детей от 3 до 7 лет – 100%.

С целью выполнения Указа Президента Российской Федерации (от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в городском округе успешно принимаются меры по удовлетворению потребности населения города в дошкольном образовании детей дошкольного возраста. В настоящее время нет очереди на получение места в детском саду для всех возрастных категорий детей дошкольного возраста.

Комплектование детей в детские сады на 2019-2020 учебный год осуществляется на основании принятого Постановления администрации Арсеньевского городского округа от 03 октября 2014 года № 905-па «О порядке комплектования детьми муниципальных образовательных бюджетных учреждений Арсеньевского городского округа, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования». Всего с 1 января 2019 года в дошкольные

образовательные учреждения направлено 442 ребенка (540 в 2018 году), из них: в возрасте от 1 года до 3 лет – 402 ребенка, от 3 до 7 лет – 44.

Управление образования ведет систематический учет заявок на получение места в детском саду. Родители имеют возможность подать заявление лично в управлении образования, через многофункциональный центр и через электронный портал «Электронная школа Приморья».

На 01.06.2019 года для получения места в дошкольной образовательной организации в электронной системе учета зарегистрировано 580 заявок (2017 г. - 781), из них:

на 2020 год – 462 ребенка (отсроченный запрос);

на 2021 год – 118 детей (отсроченный запрос).

Средняя наполняемость групп в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 21 человек (в группах раннего возраста – 20; в дошкольных – 21; в логопедических – 15,1).

С 1 октября 2018 года установлен новый размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком в детском саду, он составляет 1800 рублей в месяц, для детей, посещающих группы круглосуточного пребывания, – 2100 рублей в месяц. В соответствии с действующим законодательством осуществляется выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в детском саду из расчета 20% размера средней родительской платы (размер установлен субъектом РФ) на первого ребенка, 50% на второго ребенка и 70% на третьего и последующих детей в семье. Численность родителей (законных представителей), которым предоставляется компенсация части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в МДОБУ, составляет 2702 человека. Численность родителей (законных представителей), с которых в соответствии с п. 3 ст. 65 Федерального закона РФ от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не взимается плата за содержание (присмотр и уход) ребенка в МДОБУ – 66 человек (2018 г. – 64). На основании нормативно-правовых актов администрации города Арсеньева снижен размер родительской платы за присмотр и уход в МДОБУ для родителей 276 детей (2018 – 200).

2.2. Общее образование

В 2018-2019 учебном году сеть общеобразовательных организаций была представлена 7 дневными школами, Лицеум, Гимназией и одним коррекционным общеобразовательным учреждением VIII вида.

За последние три учебных года в общеобразовательных организациях округа на конец учебного года обучалось:

в 2016-2017 уч.г. – 5781 чел.

в 2017-2018 уч.г. – 5917 чел.

в 2018-2019 уч.г. – 6049 чел.

Количество обучающихся за этот период увеличилось на 132 человека.

Управлением образования обеспечивается общедоступность и бесплатность общего образования на всех его ступенях в пределах Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказами Министерства образования и науки от 09 марта 2004 года №1312 и от 06 октября 2009 года № 373 и от 17 декабря 2010 года, а так же Федеральных государственных стандартов.

Ежегодно управление образования проводит слушания и защиту распределения вариативной части учебного плана (компонента, формируемого ОО), позволяющую учесть особенности учреждения, запросы учащихся и их родителей.

На территории Арсеньевского городского округа обеспечен равный доступ обучающихся к качественному образованию. Все ОО имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности; свидетельства о государственной аккредитации, образовательные программы, Уставы.

Согласно постановлению администрации Арсеньевского городского округа от 18 января 2019 года № 15-па «О закреплении образовательных организаций за территориями Арсеньевского городского округа» за каждым учреждением закреплена жилая микрорайон, но право родителей на выбор образовательного учреждения при наличии вакантных мест не нарушается. Обеспечена транспортная доступность.

Прием детей в общеобразовательные организации ведется в соответствии с п.п. 1,2 ст.43 Конституции Российской Федерации, согласно которым «каждый гражданин имеет право на образование, каждому гарантируется общедоступность и бесплатность образования, со ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». В каждой образовательной организации разработаны локальные акты о приеме детей в школу.

Во всех ОО ведется учет потенциального контингента учащихся в своем микрорайоне. По распоряжению правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. № 2125-р «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам» на территории Приморского края был создан региональный сегмент Информационная Система «Контингент». Каждая общеобразовательная организация Арсеньевского городского округа обеспечивает учет обучающихся, формирует полный набор данных об этапах обучения и достижениях обучающихся в информационной системе «Контингент». В Арсеньевском городском округе все общеобразовательные организации ведут классные журналы и дневники успеваемости только в электронном виде (100%).

Каждой образовательной организацией, согласно постановлению Правительства РФ от 26 августа 2013 года № 729, предоставляются сведения об аттестатах в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

2.3. Дополнительное образование

Реализация полномочия в области предоставления дополнительного образования осуществляется через функционирование МОБУ «Центр внешкольной работы» и МОБУ «Учебно-методический центр», в которых обучается 4 919 (80,8%) учеников по различным направлениям:

- научно-технические и спортивно-техническое (5,1%);
- художественно-эстетическое (47,5%);
- эколого-биологическое (15,4%);
- социально-педагогическое (32,0%).

Занятия по дополнительному образованию также организованы и в общеобразовательных организациях, кружковой работой занято 1 418 учащихся. В целом бесплатной формой дополнительного образования в городском округе охвачено более 85% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Вместе с тем, во всех образовательных организациях организованы платные дополнительные образовательные услуги, что также способствует занятости школьников. Охват учащихся платными дополнительными образовательными услугами на конец учебного года в общеобразовательных организациях составляет более 58%, в дошкольных образовательных организациях – около 65%.

2.4. Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В 2018-2019 учебном году продолжилась работа по реализации модели ранней профориентации. Основная идея данной модели состоит в том, что учащиеся на практике пробуют самые разные профессии через сетевое взаимодействие с партнерами. Такая модель позволяет предложить школьникам многогранный спектр профориентации: тематические экскурсии, профильные классы, профессиональные пробы, волонтерские акции, конкурсы и конференции.

Целью предпрофильной подготовки является проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Профориентационные экскурсии позволяют познакомить обучающихся образовательных учреждений с возможным выбором профессий, получить непосредственное представление о разных видах специальностей.

В рамках предпрофильной подготовки Учебно-методический центр формирует экскурсионные программы и организует курсы по выбору.

За текущий учебный год профориентационные экскурсии посетило 3970

школьников, что на 21,8% больше чем в прошлом году. Рост количества и качества экскурсий в динамике свидетельствует об эффективности работы по ранней профориентации школьников.

В Арсеньевском городском округе в 2018-2019 учебном году реализовано 42 курса по выбору, из них 31 предметных курсов и 11 профориентационных. Два профориентационных курса было реализовано на базе Приморского индустриального колледжа, один – в Учебном центре ПАО ААК «Прогресс».

В 2018-2019 учебном году Учебно-методический центр продолжил пилотный проект ранней профориентации для учащихся седьмых классов. Курс «Пользователь ПК» был дополнен курсом «Компьютерная графика», что позволило уже на ранней ступени сформировать интерес к инновационным технологиям, повысить заинтересованность школьников в освоении новых знаний.

При реализации профильного обучения в городском округе используется дифференциация, индивидуализация выбора и сопровождения, позволяющие за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В городе реализуется интеграционный подход, который позволяет различным профильным направлениям взаимодействовать и обмениваться знаниями за счет работы информационного пространства центра и бизнес-инкубатора.

Работа интегрированных лабораторий общего доступа Учебно-методического центра ориентируется на запрос в системе профильного обучения со стороны рынка труда региона. В связи с этим в 2018-2019 учебном году продолжилась реализация проекта «Инженерный класс» совместно с ААК «Прогресс», ДВФУ и «Союзом машиностроителей России».

В 2018-2019 учебном году реализованы шесть программ межшкольных профильных классов. В течение последних трех лет наблюдается стабильность в наборе учащихся для профильного обучения. Общее количество школьников, обучающихся в межшкольных профильных классах, составило 567 человек.

Концепция «Интегрированных лабораторий общего доступа» позволяет школьникам совмещать несколько профильных направлений обучения, что дает им возможность посещать одновременно разные профильные классы.

С целью усиления профориентационной работы Правительством Российской Федерации утвержден план мероприятий, направленных на популяризацию инженерных и технических профессий. В 2018-2019 учебном году учащиеся технического, инженерного и информационно-технологического классов МОБУ ДО УМЦ приняли участие в следующих мероприятиях:

Наименование мероприятия	2017-2018	2018-2019
Молодежный Форум машиностроителей России		11
«Неделя без турникетов»	500	610
«Ars Junior Skills»		6
Фестиваль технического творчества	6	3
Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	26	31
«День станочника»	74	71
Конкурс мастерства в Приморском индустриальном колледже	3	12
Итого	609	744

Анализ показал, что в целом по данному направлению наблюдается повышение качества содержания профориентационных мероприятий и увеличение их количества. Охват школьников в текущем учебном году увеличился на 22% по сравнению с прошлым годом.

Учащиеся технического и инженерного класса активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. В 2018-2019 году впервые прошла защита мультипроектов «Вибрация Ка-52», подготовленных выпускниками инженерного класса, в авиакомпании «Прогресс». К итоговой защите было предъявлено пять командных проектов. Эксперты: руководитель представительства АО «Камов», начальник военного представительства министерства обороны РФ, ведущие специалисты предприятия, отметили высокий уровень подготовки школьников, нестандартность мышления и умение эффективно использовать информационные источники.

Именную стипендию ПАО ААК «Прогресс» среди студентов и школьников получили пятеро учащихся 10-11 инженерного класса.

Стратегическая цель социальной политики России сегодня – это поднятие престижа образования и педагога. В межшкольных профильных психолого-педагогическом и информационно-технологическом классах «Учебно-методического центра» реализуется проект по популяризации профессии педагога. У школьников формируют профессионально важные мотивы, качества, умения необходимые для получения педагогических профессий.

Ребята активно участвуют во всех мероприятиях по данному направлению: круглые столы «Я б учителем пошел», мастер-классы «Образование и будущее».

Обучение в межшкольном медицинском классе Учебно-методического центра позволяет школьникам пройти постепенную адаптацию к медицинской деятельности, осознанно и взвешенно сделать свой профессиональный выбор.

В 2018-2019 учебном году МОБУ ДО УМЦ продолжил сотрудничество с сетевыми партнерами медицинского класса: Арсеньевской многопрофильной больницей, сетью аптек, медицинскими колледжами городов Уссурийск и Спасск-Дальний, Тихоокеанским государственным медицинским университетом в г. Владивосток.

Второй год в данном направлении реализуется модуль «Ветеринария». В прошедшем учебном году на базе Учебно-методического центра представителями института животноводства и ветеринарной медицины ПГСХА г. Уссурийск реализованы три практические лаборатории:

- ветеринарно-санитарная оценка качества пищевых продуктов;
- наложение хирургических швов;
- образовательно-просветительский проект отряд «Тигр».

В Приморском крае уже несколько лет реализуется программа «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края». Управление экономики и инвестиций Арсеньевского городского округа в этом учебном году предложило учащимся школьного бизнес-инкубатора рассмотреть направления благоустройства города.

Ученики бизнес-инкубатора работали над созданием уникальных проектов, благодаря которым город достигнет значительной степени известности. Школьные бизнес-команды выявили, какие факторы и элементы оказывают влияние на разнообразные стороны развития города, и в первую очередь на экономику, культуру, поведение жителей в городе. Кроме того, в рамках проекта рассмотрены основные направления создания привлекательности города, как объекта формирования бренда. Пять бизнес-проектов были представлены перед комиссией, в состав которой вошли Глава АГО, председатель Думы АГО, специалисты управления образования, представители городского совета предпринимателей. Все проекты получили высокую оценку.

В Арсеньевском городском округе содержание профориентационной работы со школьниками очень разнообразно. В данной работе используются интерактивные технологии, различные формы взаимодействия с учащимися, что позволяет им сделать осознанный выбор профессии на ранних этапах обучения.

Ежегодная статистика поступления выпускников 11 классов в ВУЗы следующая: поступают на специальности в соответствии с профилем обучения – более 70 %, около 80% на бюджетной основе.

2.5. Расширение образовательного пространства

Обновление образовательного пространства школ происходит за счет проведения образовательных экскурсий с целью расширения и закрепления знаний по учебным предметам, повышения интеллектуального и духовного уровня подрастающего поколения, способствующих патриотическому воспитанию и выбору будущей профессии.

В 2018-2019 учебном году было организовано около 300 образовательных экскурсий (охват 8398 чел.), из них профориентационными экскурсиями было охвачено 4240 человек (50,5%). Юные путешественники побывали в музее Эйнштейна (г. Владивосток), образовательном центре Кидбург (г. Владивосток), в музеях ДВО РАН, на предприятиях города и края (более 2000 чел.).

Для учащихся также были организованы образовательных путешествия за

пределы Приморского края: «Дорогами войны: Беларусь-Италия-Австралия» (школа 4, гимназия 7, 21 чел.); Маршруты Победы «Минск-Смаргонь-Брест» (школа 4, 7 чел.), Образовательные путешествия в г. Хабаровск (школа 8, 12 чел.) и Санкт-Петербург (школа 10, 20), посетили Корею (школа 3, «Дружат дети на всей планете», 25 чел.).

По Приморскому краю наибольшее количество экскурсий было организовано на Штыковские пруды (264 чел.), Клуб «Софист» (265 чел.), музей им. Арсеньева г. Владивосток (150 чел.), Сафари-парк (131 чел.).

Силами МОБУ ДО УМЦ для учащихся общеобразовательных организаций организовано 51 профориентационная экскурсия на предприятия городского округа, в которых приняло участие более 1000 человек.

Специалисты МОБУ ДО ЦВР организовали экскурсии на Приморскую сцену Мариинского театра в рамках реализации краевого проекта «Театральный урок в Мариинке» (г. Владивосток, всего 300 чел.).

По итогам мониторинга организации образовательных экскурсий лучшие результаты показали МОБУ СОШ № 1, МОБУ «Гимназия № 7», МОБУ СОШ № 3 (см. приложение 1).

2.6. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольных организациях создаются специальные условия работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в массовых группах и группах коррекционной направленности обучается 33 ребенка-инвалида и 108 детей с ОВЗ. В двух детских садах №24 и №32 создана оптимальная коррекционно-пространственная среда: функционируют сенсорные комнаты, оснащенные оборудованием для релаксации, тактильной стимуляции, логопедические, дефектологические кабинеты, в ДОУ № 32 – кабинет биологической обратной связи. В 2019 году начата работа по оборудованию сенсорной комнаты в ДОУ № 28. Обучение детей с проблемами в развитии осуществляется специалистами учителями-логопедами, дефектологами по адаптированным образовательным программам.

В массовых группах дошкольных образовательных организаций созданы условия для организации обучения и воспитания детей-инвалидов по программе ИПРА: разработаны и реализуются индивидуальные коррекционные программы согласно основному и сопутствующим заболеваниям ребенка-инвалида; имеется коррекционное оборудование: мягкие модули, спортивные маты, «Сухой бассейн», массажные мячи, «дорожки здоровья», большое количество дидактических игр для развития мелкой моторики и т.п.

В течение многих лет на базе МДОБУ № 24 успешно функционирует компенсирующая группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», в которой получают дошкольное образование и коррекционную помощь 11 детей инвалидов с диагнозом ДЦП, расстройством центральной нервной системы.

С детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, проводится работа по коррекции речевого развития в дошкольном образовательном учреждении № 32 в логопедических группах, и на логопедических пунктах в детских садах №№ 24 и 27. В 2019 году выпущено в школу с чистой бездефектной речью 63 ребенка.

На территории города в общеобразовательных организациях использовалась очная (классно-урочная) форма обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья предлагалось обучение по индивидуальным учебным планам на дому, а также дистанционное обучение в рамках ПНПО «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», реализуемого краевым Ресурсным центром дистанционного образования индивидуальных образовательных программ.

Важнейшим направлением работы управления образования Арсеньевского городского округа является *дистанционное образование для детей-инвалидов*. В Арсеньевском городском округе функционирует региональная площадка дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2018-2019 учебном году 9 детей-инвалидов в округе получали дополнительное дистанционное образование на базе РЦДО.

Общее количество обучающихся детей-инвалидов в 2018-2019 учебном году 191 человек: в дошкольных учреждениях – 33 человека, в общеобразовательных учреждениях – 46 человек, в КГОБУ «Арсеньевская коррекционная школа» – 112 человек.

Вариативность реализуется через следующие формы обучения:

- очная форма обучения (охвачено 60,8% детей-инвалидов, 28 чел.) обеспечивает интеграцию значительной части детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду класса вместе с нормально развивающимися сверстниками;

- 18 детей-инвалидов (39,1%), осваивают общеобразовательные программы в форме индивидуального обучения на дому (из них 9 детей получают образование дистанционно (в 2018 – 6 чел)).

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам. В Арсеньевском городском округе обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным программам для обучающихся: слабослышащих, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра. Для детей-инвалидов разрабатываются и реализуются индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА) для 11 учащихся.

3. Результаты деятельности системы образования

3.1. Независимый контроль знаний учащихся

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Основное внимание специалистов управления образования было сосредоточено на *повышении результативности* учебно-воспитательного процесса и *установлении соответствия подготовки учащихся государственным образовательным стандартам*. В практике общего образования используются различные методы текущего и итогового контроля за качеством знаний учащихся. Чаще всего в Арсеньевском городском округе используются Всероссийские проверочные работы (ВПР в 4, 5, 6, 7 и 10 классах) и муниципальная система оценки качества образования (МСОКО).

3.1.1. Итоги Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС.

Участие во Всероссийских проверочных работах в 2018-2019 учебном году являлось обязательным по русскому языку и математике на параллелях 4,5 и 6 классов, по окружающему миру на параллели 4 классов, по истории и биологии на параллелях 5 и 6 классов, по географии и обществознанию на параллели 6 классов. В режиме апробации в Арсеньевском городском округе ВПР прошли по русскому языку, математике, истории, иностранному языку, обществознанию и биологии в 7 классах, по географии в 10 классах (см. Таблицы 1-5).

Таблица 1. Результаты ВПР в 4 классах

ОО	Кол-во участников	Распределение отметок				Качество обученности	Уровень обученности
		2	3	4	5		
Математика							
Арсеньев	612	9	75	281	247	86	99
Приморский край	19784	673	3957	8804	6351	77	97
Россия	1548189	37157	287963	673462	549607	79	98
Русский язык							
Арсеньев	604	18	115	282	189	78	97
Приморский край	19535	1328	5392	8771	4044	66	93
Россия	1536144	70663	396325	720452	348705	70	95
Окружающий мир							
Арсеньев	609	0	91	376	142	85	100
Приморский край	19650	314	4932	10945	3458	73	98
Россия	1538335	14460	310744	855314	358432	79	99

Таблица 2. Результаты ВПР в 5 классах

ОО	Кол-во участников	Распределение отметок				Качество обученности	Уровень обученности
		2	3	4	5		
Математика							
Арсеньев	543	46	179	218	100	59	92
Приморский край	18667	2837	6328	5899	3603	51	85
Россия	1419498	164662	485468	476951	292417	54	88
Русский язык							
Арсеньев	540	75	189	200	76	51	86
Приморский край	18463	3342	7108	5945	2068	43	82
Россия	1408499	190147	515511	495792	207049	50	87
Биология							
Арсеньев	532	7	167	281	77	67	99
Приморский край	18625	466	6407	9294	2440	63	97
Россия	1411463	40932	512361	663388	194782	61	97
История							
Арсеньев	547	24	150	216	157	68	96
Приморский край	18825	1073	6250	7643	3859	61	94
Россия	1421939	112333	555978	530383	223244	53	92

Таблица 3. Результаты ВПР в 6 классах

ОО	Кол-во участников	Распределение отметок				Качество обученности	Уровень обученности
		2	3	4	5		
Математика							
Арсеньев	520	50	244	193	33	43	90
Приморский край	17251	2984	7832	5538	897	37	83
Россия	1293311	147437	523791	501805	121571	48	89
Русский язык							
Арсеньев	533	83	205	197	48	46	85
Приморский край	17227	3790	6839	5289	1309	38	78
Россия	1300220	215837	505786	447276	131322	45	83
Биология							
Арсеньев	519	38	260	198	23	43	93
Приморский край	174	2280	8199	6023	905	40	87
Россия	1297055	88200	469534	579784	159538	57	93
История							
Арсеньев	522	47	230	184	61	47	91
Приморский край	17136	2639	7368	5295	1834	42	85
Россия	1227567	101888	460338	466475	200093	54	92
География							
Арсеньев	529	13	229	234	53	54	98
Приморский край	17347	1041	8170	6748	1388	47	94
Россия	1245066	48558	521683	550319	125752	54	96
Обществознание							

Арсеньев	523	33	161	230	99	63	94
Приморский край	17219	1687	7094	6474	1963	49	90
Россия	1284448	86058	488090	515064	195236	55	93

Таблица 4. Результаты ВПР в 10 классах

ОО	Кол-во участников	Распределение отметок				Качество обученности	Кровень обученности
		2	3	4	5		
География							
Арсеньев	25	0	6	11	8	76	100
Приморский край	1660	51	586	812	211	62	97
Россия	73191	2342	23421	36669	10320	64	96

Таблица 5. Результаты ВПР в 7 классах

ОО	Кол-во участников	Распределение отметок				Качество обученности	Уровень обученности
		2	3	4	5		
Русский язык							
Арсеньев	391	68	183	124	16	36	83
Приморский край	8115	1939	3660	2167	349	31	76
Россия	814819	158075	360965	251779	44000	36	81
Математика							
Арсеньев	519	40	241	165	73	46	92
Приморский край	8323	999	3421	2697	1199	47	88
Россия	839959	73916	339343	295666	131034	51	91
Биология							
Арсеньев	125	14	61	50	0	40	89
Россия	514	44762	200144	225869	43219	52	91
История							
Арсеньев	48	5	35	8	0	17	90
Россия	551846	36974	215772	225153	73947	54	93
Обществознание							
Арсеньев	324	30	141	124	29	47	91
Приморский край	6262	1196	3175	1653	238	30	81
Россия	612248	91225	279797	197144	44082	39	85

По результатам ВПР, проведенных в образовательных организациях в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру, определен следующий рейтинг: лидер – Гимназия №7 и Лицей №9, за ними следует СОШ №8, далее СОШ №10 (см. Приложение 2).

По результатам ВПР, проведенных в образовательных организациях в 5 классах по русскому языку, математике, истории и биологии, определен следующий рейтинг: лидер – Лицей №9, за ним следует ООШ №6, далее следуют СОШ № 5 и Гимназия №7 (см. Приложение 2).

По результатам ВПР, проведенных в образовательных организациях в 6 классах по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и

обществознанию, определился следующий рейтинг: лидер – СОШ №5 и Гимназия №7, за ними следует СОШ №4 и ООШ №6, далее СОШ № 10 (см. Приложение 2).

По результатам проведения ВПР в 11 классах, учащиеся имеют лучший уровень и качество обученности по географии и худший по этим показателям по физике.

Таблица 6. Рейтинговая таблица мониторинговых исследований образовательных результатов по русскому языку и математике в 2018-2019 учебном году

ОО	Рейтинг по уровню обученности	Рейтинг по качеству обученности	Сумма рейтингов	Общий рейтинг
Гимназия №7	2	1	3	1
СОШ №5	1	3	4	2
СОШ №1	3	2	5	3
Лицей №9	5	5	10	4
СОШ №8	8	4	12	5
СОШ №3	6	7	13	6
ООШ №6	4	9	13	7
СОШ №10	7	8	15	8
СОШ №4	9	6	15	8

По результатам мониторинговых исследований, проведенных в образовательных организациях в 2, 3, 5, 8, 10 классах по русскому языку и математике, определился следующий рейтинг: лидеры – Гимназия №7, за ней следует СОШ №5, далее СОШ №1 (см. Таблица 6).

3.1.2. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена

Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, городской программой подготовки и проведения ЕГЭ и решениями муниципальной межведомственной комиссии по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В 2018-2019 учебном году в 11 классах обучались 254 учащихся.

В соответствии с действующими нормативными документами Минобрнауки РФ в первую среду декабря 2018 года в общеобразовательных организациях Арсеньевского городского округа было проведено итоговое сочинение. По итогам сочинения допуск к государственной итоговой аттестации получили 100% выпускников 11 классов.

В едином государственном экзамене в 2019 году приняли участие:

- выпускники 2018 года – 254 человека
- выпускники прошлых лет – 20 человек

- учащиеся колледжа ДВФУ – 17 человек

ЕГЭ по своей организации является очень высокотехнологичным экзаменом. Все пункты проведения экзаменов (ППЭ) второй год осуществляют технологию печати экзаменационных материалов для участников ЕГЭ в аудиториях. При этом в пунктах производится печать не только контрольно-измерительных материалов, но и полного комплекта материалов для участников ЕГЭ, включая бланки. Экзаменационные работы сканируются в ППЭ и отправляются в электронном виде в региональный центр обработки информации.

Системой видеонаблюдения оснащены все аудитории ППЭ, а так же его штаб. Из аудиторий, где проходят экзамены, ведется онлайн-трансляция. Это позволяет наблюдателям следить за ходом проведения экзаменов в режиме реального времени и оперативно реагировать на возможные нарушения.

На территории Арсеньевского городского округа пунктами проведения ЕГЭ являются МОБУ СОШ № 1 (ППЭ № 201), МОБУ СОШ № 5 (ППЭ № 202).

Единый государственный экзамен прошел на высоком организационном и технологическом уровне. Этому способствовало повышение ответственности и дисциплинированности и организаторов, и участников экзамена. И как следствие - отсутствие апелляций по процедуре проведения экзамена, а так же отсутствие аннулирования результатов ЕГЭ по причине нарушений Порядка проведения ЕГЭ.

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 252 выпускника ОО, двое выпускников имеют возможность пересдать ЕГЭ по математике в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Таблица 7.

Средний балл ЕГЭ по всем предметам в сравнении за три года

Предмет	Ср. балл выпускников школ в 2017 году	Ср. балл выпускников школ в 2018 году	Ср. балл выпускников школ в 2019 году
Русский язык	66,5	71	72,5
Математика (Б)	4,2	4,3	4,33
Математика (П)	53,4	49	56
История	53,3	54	59,3
Информатика	38	58,4	59,2
Физика	53,26	49,4	51
География	58	61,5	51,4
Биология	48	57	49,6
Литература	45	54	58,3
Английский язык	62,46	59	54,2
Обществознание	58	56	56,1
Химия	66,5	56	51,3

Ежегодно выпускники 11 классов выбирают для сдачи ЕГЭ все предметы учебного плана старшей школы.

Как видно из представленной таблицы 7 выпускники Арсеньевского городского округа стабильно хорошо сдают русский язык, математику, а так же предметы по выбору. Отрицательная динамика наметилась по таким предметам как химия, география, биология, английский язык. ГМО по данным предметам следует проанализировать результаты ЕГЭ, разработать план коррекции методики преподавания предмета и подготовки к ЕГЭ.

Таблица 8.

Результаты ЕГЭ – 2019 в разрезе общеобразовательных организаций

ОО	Ср. балл по всем предметам ЕГЭ	Кол-во чел., преодолевших мин. порог	Кол-во чел., набравших до 49 баллов	Кол-во чел., набравших от 50-59 баллов	Кол-во чел., набравших от 60-69 баллов	Кол-во чел., набравших от 70-79 баллов	Кол-во чел., набравших от 80-99 баллов	Макс балл	Мин балл
1	55,9	7	15	6	20	10	8	91	25
3	49,4	13	23	18	17	14	6	91	17
4	54,9	7	19	16	19	17	9	91	12
5	60,6	0	9	15	17	9	10	96	33
7	60,9	7	41	35	43	49	27	100	23
8	60,5	3	9	11	7	18	11	95	23
9	59,3	4	14	17	20	17	20	98	23
10	52,4	15	36	28	36	18	16	98	14
город	56,7	56	166	146	179	152	104	100	12

Как видно из представленной таблицы 8 самый высокий совокупный средний балл по всем предметам ЕГЭ в гимназии № 7 (60,9), выше городского показателя средний балл в школе № 5, школе № 8, лицее № 9. Самый низкий средний балл в школе № 3 (49,4).

Всего по итогам ЕГЭ не преодолели минимальный порог 56 выпускников.

По результатам ЕГЭ количество человек, набравших 70-79 баллов – 152, наибольшее количество выпускников данной группы в гимназии № 7 – 49 (32%) человек.

Общее количество высокобалльников, набравших по результатам ЕГЭ 80-100 баллов, составило 104 человека. Наибольшее количество выпускников данной категории в гимназии № 7 – 27 (26%) человек. Максимальный балл по итогам ЕГЭ – 100 баллов по русскому языку у выпускника гимназии № 7, закончившего школу с отличием и медалью «За особые успехи в учении».

Выводы:

- в целом подготовка к ЕГЭ-2019 по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.

3.1.3. Государственная итоговая аттестация в 9 классах

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах осуществлялось в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2018-2019 учебном году в 9 классах обучались 581 учащийся.

К государственной итоговой аттестации по итогам обученности не допущена 1 учащаяся МОБУ СОШ № 3.

В форме основного государственного экзамена приняли участие 569 учащихся.

В форме государственного выпускного экзамена – 11 учащихся (школа №1, № 3, № 5, № 6, № 8, гимназия № 7 и лицей № 9).

На территории Арсеньевского городского округа пунктами проведения основного государственного экзамена являются: МОБУ СОШ № 3 (ППЭ 406) МОБУ СОШ № 4 (ППЭ 407), МОБУ Гимназия № 7 (ППЭ 410).

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании **556** девятиклассников. В дополнительные (сентябрьские) сроки пересдать двойки по предметам имеют возможность 23 учащихся из общеобразовательных организаций: №1, №3, №7, №8, №9 и №10. Одна учащаяся лица № 9 будет сдавать экзамены впервые в дополнительные (сентябрьские) сроки по уважительной причине.

Результатом высокой организации процедур всех видов экзаменов, ответственности всех категорий участников ОГЭ является отсутствие апелляций по процедуре проведения экзамена, а так же отсутствие аннулированных результатов ОГЭ по причине нарушений Порядка проведения ОГЭ.

На протяжении 4 лет девятиклассники выбирают все предметы из учебного плана. В таблице 9 представлены средние баллы ОГЭ по всем предметам в сравнении за три года.

Таблица 9.

Средний балл ОГЭ по всем предметам в сравнении за три года

Предмет	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019
Русский язык	4,006	3,879	3,879
Математика	3,540	3,609	3,493
Информатика	4,077	3,820	3,921
Химия	3,849	4,171	3,827
Физика	3,429	3,556	3,490
Литература	3,667	4,214	4,111
История	3,533	3,800	3,706
Обществознание	3,400	3,479	3,447

Английский язык	4,194	4,171	4,349
География	3,541	3,534	3,504
Биология	3,218	3,366	3,311

Как видно из представленной таблицы самый высокий средний балл в 2018-2019 учебном году по английскому языку – 4,349. Положительная динамика наметилась по таким предметам как информатика и английский язык. По русскому языку средний балл стабилен. ГМО по предметам с отрицательной динамикой следует проанализировать результаты ОГЭ, разработать план коррекции методики преподавания предмета и подготовки к ОГЭ.

Главные итоги основного государственного экзамена представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по общеобразовательным организациям

ОО	Качество по русскому языку	Качество по математике	Ср. балл за 2 обязательных предмета	Ср. балл за предметы по выбору	Общий ср. балл по всем предметам
1	75,95	59,49	3,899	3,795	3,847
3	67,39	32,61	3,576	3,490	3,533
4	66,67	52,94	3,804	3,353	3,578
5	72,37	28,95	3,678	3,629	3,653
6	25,93	3,70	3,167	3,508	3,338
7	77,65	49,41	3,918	3,596	3,757
8	63,16	39,47	3,625	3,653	3,639
9	37,74	45,28	3,453	3,522	3,487
10	64,00	44,00	3,607	3,792	3,699
город	64,96	42,43	3,686	3,741	3,713

Как видно из представленной таблицы высокое качество по русскому языку в гимназии № 7 (77,65%), выше городского показателя качество в школе № 1, № 3, № 4, № 5. По математике самое высокое качество в школе № 1 (59,49%), выше городского показателя в школе № 4, № 10, гимназии №7 и лицее № 9.

Самый высокий совокупный средний балл по всем предметам ОГЭ в школе № 1 (3,847), выше городского показателя средний балл в гимназии № 7. Самый низкий средний балл в школе № 6 (3,338).

Подготовка к ОГЭ по всем предметам была проведена эффективно, равномерно, соответствовала всем нормативно-правовым документам. Основной государственный экзамен прошел на высоком организационном и технологическом уровне. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 95,9% выпускников 9-х классов.

3.1.4. Результаты деятельности системы общего образования

С целью реализации принципов государственной политики в области образования, соблюдения государственных образовательных и минимальных социальных стандартов, нормативов в системе образования специалистами управления образования в 2018-2019 учебном году были проведены:

- ежедневный мониторинг всеобуча;

– мониторинг результатов реализации в ОО программных средств: электронных журналов, дневников;

– мониторинг общественного мнения о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательных организациях Арсеньевского городского округа.

Анализ количественных и качественных показателей успеваемости за три учебных года свидетельствуют о высоком показателе качества обученности (см. Таблицу 11 и Приложение 3).

Таблица 11. Динамика количественных и качественных показателей успеваемости по итогам учебного года

Учебный год	Качественный показатель	Количественный показатель (% успеваемости)
2016-2017	48,4%	99,9%
2017-2018	48%	99,9%
2018-2019	47%	99,9%

Одним из результатов успешной работы системы образования города является наличие в общеобразовательных организациях учащихся 9, 11 классов, получивших аттестат «с отличием». Каждый 10 выпускник 11 класса имеет аттестат «с отличием» и медаль «За особые успехи в учении», на параллели 9 классов получили аттестат «с отличием» 36 выпускников. Наиболее результативными в 2019 году по количеству аттестатов «с отличием» в 11 классах является лицей № 9 (9 аттестатов). Больше всех аттестатов «с отличием» в 9 классах выдано в гимназии № 7 (10 аттестатов).

В управлении образования ведется ежедневный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях. В течение 2018-2019 учебного года проводился ежедневный мониторинг всеобща, ежемесячно информация о несовершеннолетних, не приступивших к обучению, направлялась в КДН и ЗП, ежемесячно в департамент образования и науки Приморского края.

Один раз в полугодие специалисты управления образования осуществляется контроль всеобща во всех общеобразовательных организациях с изучением документации. Проводится анализ причин непосещения несовершеннолетними школ. Руководителям школ выдаются справки с рекомендациями по устранению выявленных замечаний (всего проведено проверок за 2018-2019 учебный год – 23).

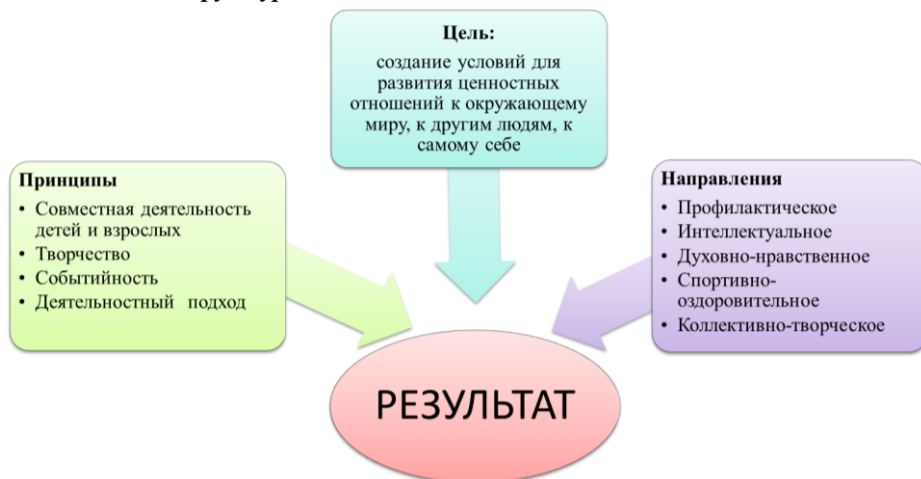
Проводится регулярное обсуждение вопросов, касающихся всеобща, на совещаниях с руководителями общеобразовательных организаций, при начальнике управления образования с участием представителей органов системы профилактики.

Совместная работа администрации школ, классных руководителей, родителей, органов системы профилактики позволяет не допустить большое количество пропусков уроков без уважительных причин.

3.2. Результаты деятельности системы воспитания и дополнительного образования

Как отмечается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015 № 996-р), воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Современные федеральные государственные образовательные стандарты также ориентированы на развитие воспитания неотъемлемую часть образовательного процесса. В каждой образовательной организации разработана и реализуется на ступени начального общего образования программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на ступени основного общего и среднего общего образования – программа воспитания и социализации. Эти программы направлены, в первую очередь, на достижение национального воспитательного идеала.

Схема 1. Структура воспитательной системы



Основной целью воспитательной системы городского округа является создание условий для развития ценностных отношений обучающихся к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Приоритетные управленческие шаги направлены на максимальное использование воспитательных возможностей различных видов совместной деятельности детей и взрослых, их делового и неформального общения, предметно-эстетической среды городского округа, ее социокультурного и природного окружения.

Решение воспитательных задач осуществляется через ту или иную системообразующую деятельность и реализуется по направлениям: профилактическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, коллективно-творческое и др.

3.2.1 Профилактика

Во исполнение Федерального Закона РФ от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальной программы «Развитие образования Арсеньевского городского округа» на 2015-2021 годы» в 2018/2019 учебном году комплексно проводились мероприятия по профилактике правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей и развитию системы организованного досуга несовершеннолетних.

Система профилактики была представлена следующими направлениями:

- *повышение ответственности родителей за воспитание детей.*

Одна из главных задач - мероприятия по раннему выявлению социального неблагополучия семей, проведен комплекс мероприятий: посещение семей представителями ОУ, совместные рейды с органами системы профилактики, по каждому рейду составлены акты, приняты конкретные решения; оказана социально-правовая помощь и психолого-педагогическая поддержка семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; ежедневный мониторинг всеобуча; помощь в оформлении документов на учащихся при устройстве в КГАУ СО АСРЦ «Ласточка». По итогам учебного года выявлено и поставлено на учет семей как находящихся в СОП – 31/41 ребенок (2017-2018 учебный год – 23 семьи/36 детей).

С целью психолого-педагогического просвещения родителей проведены краевые и цикл городских родительских собраний; приглашены специалисты ДВФУ, доценты института педиатрии и кафедры теории и методики профессионального образования, ГАУ ДПО и ПКIRO, ПРОО «Совет многодетных родителей», адвокаты ПНО «Арсеньевская коллегия адвокатов» ПК, учреждений дополнительного образования и спорта, КГАУСО АСРЦН «Ласточка» и другие. Затронуты темы правовой помощи детям, помощи родителям со стороны профильных специалистов в решении конкретных проблем их ребёнка, организации свободного времени ребенка и другие, охват более 1200 родителей.

С января 2019 г. значительно увеличилось количество социально защищённой категории семей в связи с оформлением документов через отдел социальной защиты населения. Для оказания правовой помощи организовано городское родительское собрание «Государственная поддержка многодетных семей в ПК» с участием представителей отдела по АГО департамента труда и социального развития (более 130 чел.),

- в текущем учебном году *уменьшилось количество случаев самовольных уходов детей из семей*, системно проводились мероприятия: ежедневный мониторинг всеобуча, совещания с руководителями ОУ, психологические тренинги, родительские собрания и другие,

- *комплекс мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних*: родительские собрания «Семейные ценности», «Любовь, жестокость, неприкосновенность» и другие (1-11 кл.);

классные часы «Детство под защитой», «Как вести себя в нестандартных ситуациях?», тестирование учащихся «Как я общаюсь со своими родителями» и другие с приглашением специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, ОДН, КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка», представителей культуры и спорта, Арсеньевской епархии и другие,

- *комплекс мероприятий антинаркотической направленности:* с целью раннего выявления потребления несовершеннолетними наркотических средств и ПВ проведены: социально-психологическое тестирование в 6-11 классах – 2025 чел; профилактический медосмотр учащихся школ №3, 8, 9 (300 чел.), результат тестирования – отрицательный (300 чел); совместные мероприятия со специалистами отдела по контролю оборота наркотиков в рамках оперативно-профилактической операции «Территория безопасности» и на площадках летних оздоровительных лагерей, охват более 2000 чел.;

- *профилактика компьютерной зависимости в сети интернете.* В рамках Единых дней профилактики проведены: совместные мероприятия с представителями Роскомнадзора по ПК, городская акция «Пять шагов - и доступ к информации закрыт!», мастер-классы и обучающие занятия для учащихся, педагогов и родителей «Безопасный интернет», охват 100%

- *профилактика алкогольной зависимости и табакокурения.* В отчетном периоде количество случаев нахождения детей в состоянии алкогольного опьянения остается высоким. Учитывая сложившуюся ситуацию, проведен *комплекс мероприятий:* городское родительское собрание для опекунов (186 чел.), круглые столы с приглашением специалистов отдела опеки и попечительства и КДН и ЗП (5-8 классы), психологические тренинги и профилактические встречи с участием педагогов-психологов «Приемы психологической защиты в сложных ситуациях», «Что привлекает подростка» и другие; мероприятия, приуроченные к городской акции «NO SMOKING» по пропаганде здорового образа жизни и борьбе с курением; посвященные Международному дню детского телефона доверия; деловые игры для родителей и детей (4-6 классы), мониторинги «Агрессивное поведение учащихся» (7-9 классы), тренинги «Наши эмоции – наше здоровье» (7-10 классы) и др.;

- по полугодиям проводился *анализ состояния преступности среди несовершеннолетних*, причин правонарушений. На каждого учащегося состоящего на профилактическом учете, велся план индивидуального сопровождения.

Таблица 12. Информация о состоящих на учете в ОУУП и ДН

Состоит на учете в ОУУП и ДН		
	2018-2019 учебный год (кол-во, %)	2017-2018 учебный год (кол-во, %)
На 1 января	56 (0,9)	37 (0,7)
На 1 июля	50 (0,8)	44 (0,7)

Процент состоящих на учете превышает общепринятый показатель (0,3%) в СОШ № 1,3,4,5,6,8,9,10 (2017-2018 учебный год № 3,4,5,6,8,10), больше всего состоит в ООШ № 3,6,5,10 (см. Таблица 12).

Таблица 13. Количество совершенных преступлений и правонарушений

Количество преступлений		Количество ООД		Количество правонарушений	
6 мес. 2019г.	6 мес. 2018г.	6 мес. 2019г.	6 мес. 2018г.	6 мес. 2019г.	6 мес. 2018г.
3	7	12	2	11	16

За I полугодие 2019 г. произошло снижение преступлений (на 57,1%) и правонарушений (на 31,25%) в сравнении с аналогичным периодом прошлого года. Учащимися СОШ № 1,3,5,6,7,10 не совершено ни одного преступления, СОШ № 4,5,7,8 ООД, учащимися «Гимназии №7» правонарушения и преступления не совершались (см. Таблица 13).

Отмечается значительный рост совершенных ООД (12) и лиц их совершивших (13). Больше всех привлекались учащиеся СОШ № 1, 4, 6, 9.

В целом в учреждениях №4,5,7,10 произошло снижение или недопущение, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, количества совершенных преступлений и правонарушений.

- продолжила деятельность служба школьных медиаций (СШМ): зарегистрировано 24 обращения, из них 24 случая разрешены, большинство конфликтных ситуаций возникало между учащимися. На базе МОБУ ДО УМЦ работал городской центр по сопровождению СШМ; проведен городской семинар – практикум «Эффективное взаимодействие в разрешении школьных конфликтов посредством педагогических технологий».

Таблица 14. Занятость детей

Занятость	2018-2019 уч. год	2017-2018 уч.год
Общая занятость (на 01.01.2019г.)	96,5%	96,4%
Занятость учащихся групп социального паспорта в системе ДО	октябрь – 91,2%, январь – 92,3%	октябрь – 90,3%, январь – 93,5%
Занятость учащихся состоящих на учете в ОУУП и ДН	октябрь-85,3% январь-71,4%	октябрь-87,5% январь-81,1%

- особое внимание уделялось занятости детей, ежемесячно проводился мониторинг занятости детей «группы риска» и проживающих в социально-опасных семьях, общая занятость школьников два раза в год (сентябрь, январь) (см. Таблица 14). Средний процент занятости детей – 95,55%. Выше среднего показателя в школах № 3,4,5,6,7,9,10 (2017-2018 учебный год - № 7,9,6,1)

Комплекс проводимых мероприятий позволил не допустить рост правонарушений и преступлений среди учащихся, осуществить контроль деятельности образовательных организаций за соблюдением действующего законодательства РФ по организации профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Мероприятия, проводимые в рамках воспитательно-профилактической работы, систематически освещались в СМИ, на сайте управления образования и образовательных учреждениях. Отчеты

управления образования и образовательных организаций были представлены на уровне различных муниципальных ведомств.

В целом проводимая образовательными учреждениями профилактическая работа носит скоординированный и комплексный характер.

3.2.2. Достижения учащихся

Одним из приоритетных направлений в Арсеньевском городском округе является *развитие интеллектуальных способностей* учащихся. Систему работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях составляют: *проведение Всероссийской олимпиады школьников; реализация городского проекта «Ступени к успеху»; вовлечение школьников в конкурсное и олимпиадное движение.*

Победителем по итогам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году является МОБУ гимназия № 7, второе место – МОБУ СОШ № 10, третье место – МОБУ СОШ №5 (см. Таблица 15).

Таблица 15. Рейтинг ОО по результатам олимпиады.

МОБУ	№7	№10	№5	№1	№3	№8	№9	№4
Рейтинг	1	2	3	4	5	6	7	8
Результативность	269	163	111	103	79	76	52	20

Кроме Всероссийской олимпиады школьников управлением образования и общеобразовательными учреждениями проводится работа по вовлечению учащихся в другие конкурсы и олимпиады различного уровня: городского, регионального, федерального, международного. Веер различных олимпиад, конкурсов, конференций, пилотных смен, предложенных учащимся школ за прошедший период 2018-2019 учебного года составили 143 наименования (2016-2017 – 160, 2017-2018 – 172). В конкурсном движении в текущем учебном году приняли участие 27989 человек, что на 6219 человек больше, чем в прошлом году. Наибольшее количество участников в МОБУ СОШ № 3, СОШ № 4, СОШ № 10. Это направление работы является средством расширения образовательного пространства школ, как центров развития компетенций.

Городской *площадкой развития* интеллектуально одарённых детей является *научно-практическая конференция школьников «Ступени к успеху»*. Городская научно-практическая конференция проводится ежегодно для подведения итогов работы по научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся образовательных организаций.

В 2019 году в конференции участвовало более 250 учащихся из всех образовательных организаций города, которые представили 128 работ в 9 номинациях. Победителями стали 57 работ. Результат конференции «Ступени к успеху»: 3 место присуждено школе № 1 и гимназии № 7; 2 место – школе № 8 и школе № 3; 1 место – школа № 10. По итогам конференции издан тринадцатый сборник научно-практических работ учащихся. Для успешной реализации данного

направления и развития детской одаренности педагогические коллективы школ и учреждений дополнительного образования ежегодно изыскивают все новые и новые возможности.

В 2018-2019 учебном году в Приморском крае прошла Региональная премия «Ученик года». Её цель — выявление, поддержка и поощрение учеников Приморского края, имеющих особые достижения в области науки, творчества, спорта, журналистики, общественной деятельности, добровольчества.

В муниципальном отборочном этапе приняли участие 9 школьников в номинациях «Творческая личность года», «Интеллект года», «Спортсмен года». Все они стали победителями и призерами муниципального этапа и прошли в заочный этап Премии. В результате отбора 5 участников прошли в финал Премии.

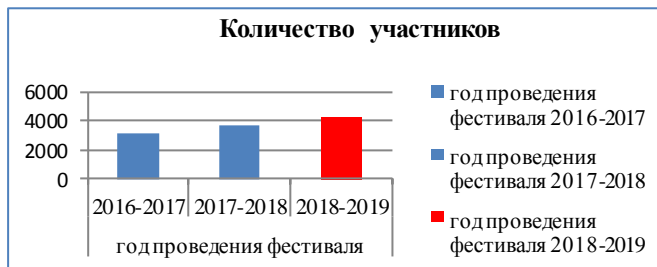
Финал Приморской региональной Премии «Ученик года – 2018» прошел во Владивостоке, участниками которого стали 90 школьников из 24 муниципальных образований Приморского края. Каждому участнику предстояло пройти два конкурсных испытания: самопрезентацию и индивидуальное задание.

По итогам двух конкурсных заданий победителем в номинации «Интеллект года» стал Балкин Николай, учащийся МОБУ «Гимназия « №7», в номинации «Спортсмен года» – Малашенко Даниил, учащийся МОБУ «СОШ № 1».

Являясь Региональной инновационной площадкой Приморского края, **МОБУ ДО «ЦВР»** в отчетном периоде реализовал городской социально-образовательный проект «Театр для всех», в рамках которого действуют «Театр Добра» для детей с ОВЗ и других категорий граждан, театральном-музыкальная студия «Действующие лица»; организованы театральные постановки детского спектакля «Дюймовочка» (охват участников и зрителей 1300 человек) и молодежного мюзикла «Верь в себя» при участии детей школ № 4,10, ЦВР (охват участников и зрителей 600 человек); тематические выставки интерактивного Музея детского творчества «Театр своими руками»; профильная смена городского детского оздоровительного лагеря «Театральная феерия» (охват 30 чел.).

Тема проекта «Театр для всех» легла в основу Краевого фестиваля талантов «Достань свою звезду!», который проводится ЦВР на протяжении шести лет, представлен из трех блоков «Город читает», «Город поет» и «Город мастеров», охват 4252 чел. (2017-2018 учебный год 3642 чел.) (см. Диаграмма 1).

**Диаграмма 1.
Количество
участников краевого
Фестиваля
талантов
«Достань свою
звезду»**



Мероприятия проходили на городских площадках учреждений образования и культуры: художественные мастерские, творческие лаборатории, интерактивные экскурсии, круглые столы, творческие встречи, мастер-классы, викторины. Ежегодно в Фестивале участвуют дети с ограниченными возможностями здоровья – 7 чел. (2017-2018 учебный год – 6 чел.). Наблюдается положительная динамика участия территорий Приморского края.

Всего в реализации проекта «Театр для всех» приняло участие более 4000 учащихся и педагогов Арсеньевского городского округа и территорий Приморского края.

В 2018-2019 учебном году учащиеся, победители и призеры региональных, всероссийских конкурсов и смотров в области культуры, искусства и спорта были поощрены путевками в детские оздоровительные лагеря «Артек» (Крым) – 2 чел., «Смена» (Краснодарский край) – 2 чел., «Океан» (г. Владивосток) – 40 чел.; всего 44 чел. В рамках государственной поддержки одаренных детей 3 чел. получили стипендии губернатора Приморского края (№ 3,4,5,7,8), 6 чел. – премию главы Арсеньевского городского округа (№ 1,3,5,7,8,9,10), 5 чел. – поощрительные премии ОО «Совета предпринимателей г. Арсеньева» (№ 1,3,7,9).

В течение многих лет в городе реализуется **проект «Рецепты успешного детства»**, направленный на развитие творческих, интеллектуальных способностей, физическое развитие детей дошкольного возраста (см. приложение 4).

В этом году в рамках благотворительной акции «Бумеранг» дети с помощью педагогов ДОО впервые показали на сцене ДК «Прогресс» мюзикл «Двенадцать месяцев». В постановке приняло участие 167 воспитанников детских садов.

Под руководством доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО Савенкова А.И. при содействии Приморского краевого института развития образования был проведен конкурс «Маленький интеллектуал», направленный на формирование мыслительных навыков и интеллектуальных способностей детей. Также была проведена традиционная викторина «Маленький эрудит». Всего в интеллектуальных конкурсах приняло участие 80 человек.

Были организованы конкурсы рисунков, фотографий, поделок, моделей боевой техники, конкурс чтецов, в которых участвовали 1130 воспитанников ДОО.

Показатели участия воспитанников ДООУ в различных конкурсах приведены в приложении 5.

3.2.3. Реализация программы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётся воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

1) реализация предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР:

- выбор комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (см. Таблица 16).

Таблица 16. Результаты выбора комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»						
Учебный год	Кол-во учащихся	Выбор модуля курса ОРКСЭ (кол-во чел, %)				Общее кол-во классов
		Основы православной культуры	Основы светской этики	Основы мировых религиозных культур	др.	
2013-14	575	546 (95%)	29, (5%)	-	-	21
2014-15	631	540 (86%)	88, (14%)	-	-	23
2015-16	575	427 (74 %)	148, (26 %)	-	-	23
2016-17	581	404 (69,5%)	175 (30%)	2 (0,5%)	-	22
2017-18	623	484 (77,7%)	139 (22,3%)	-	-	24
2018-19	644	492 (76,4)	151 (23,4)	1 (0,2)	-	23

- участие во Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры (180 участников 4-11 классов). Призерами стали **48 учащихся школ** (см. приложение 6);

- реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через урочную деятельность, интеграционную карту модулей разных предметов и внеурочную деятельность. В каждой общеобразовательной организации разработаны программы;

- участие в программах, конкурсах и проектах духовно-нравственной направленности:

- епархиальный конкурс «Герои Отечества» (См. приложение 7, 95 ч.). По итогам конкурса был проведен городской Урок истории (07.12.2018, 200 чел.).

- Дни православной книги (март, апрель 2019, всего проведено 19 уроков для 440 учащихся);

- Конкурс «Такая разная война» (14.05.2019, 29 ч), посвященный 100-летию Даниила Гранина в рамках реализации проекта «Педагогическое зеркало» (см. приложение 8);

- епархиальный конкурс «Лира Добра» (5.03.2019, 35 ч.), посвященный

М.В. Ломоносову, проведено 44 урока и 6 круглых столов (см. приложение 9).

2) Реализация социальных проектов:

- **Благотворительный Сретенский бал «Встреча эпох».** Общий охват составил более 300 человек участников, зрителей и гостей бала, традиционно организована благотворительная сувенирная лавка и акция «Вестник весны». Проведён мастер-класс в рамках краевого форума педагогов дополнительного образования (ПК ИРО, 29.09.2019).

- **«Театр для всех».** В течении года шла активная подготовка к показу **театральных постановок:** музыкальный спектакль: «Дюймовочка» для детей дошкольного и младшего школьного возраста; спектакль «Я всех вас люблю» для учащихся среднего и старшего звена. В спектаклях приняли участие педагоги и учащиеся творческих объединений МОБУ ДО «ЦВР» АГО, учащиеся образовательных организаций города, постановки увидели 2000 зрителей. В октябре 2018 г. в электронном сборнике ПК ИРО опубликована статья «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся посредством театрального искусства».

- в рамках реализации регионального проекта **«Театральный урок в Мариинском театре»** в период с сентября по декабрь 2018 г. были организованы профориентационные экскурсии в город Владивосток. Школьники познакомились с Приморской сценой Мариинского театра, для них были раскрыты технологические возможности современного театрального комплекса, показаны спектакли: «Жизель», «Бемби в джунглях», «Спящая красавица», «Волшебная флейта», «Кармен», «Конёк Горбунок». Приморскую сцену Мариинского театра посетили более 300 арсеньевских школьников и педагогов города.

- **«Арсеньев: позитивное пространство».** В результате реализации проекта были проведены:

марафон социальной рекламы «Позитив», приняли участие 12 команд по 10 человек, всего 120 чел.;

марафон видеорепортажей «Школьный проект», приняли участие 10 команд по 6 человек, всего 60 чел.;

марафон мобильного творчества «Медиакласс», приняли участие: 457 чел.;

проект «Медиамарафон» стал победителем всероссийского конкурса **«#iУчитель!»**.

- **«Клуб путешествий» (на базе МОБУ «СОШ № 5»).** Цель - формирование навыков поисково-исследовательской деятельности учащихся 6-х классов. В результате учащимися разработаны карточки исторических объектов города, создана интерактивная «Карта путешествий», проведены экскурсии.

- В течении учебного года работала **Школа подготовки вожатых**, представители всех образовательных организаций города приняли участие в

городском конкурсе **«Я – вожатый»**. Команда подготовленных вожатых достойно представила своё мастерство и креативные решения поставленных перед ними задач.

3) С целью развития **социальной активности школьников** на базе Центра внешкольной работы функционирует волонтерская детско-юношеская организация «Синяя птица (38 человек). За период 2018 – 2019 учебного года волонтерами были организованы и проведены различные городские социальные акции: «Дари добро» (социальная акция для пожилых людей), «Молодежь против наркотиков» (акция по профилактике), «Спешим поздравить с Новым годом» (поздравление детей с ОВЗ), «Открытое сердце» (акция по сбору средств и кормов для животных), «Спасатель» (акция по правилам поведения в экстренных ситуациях совместно с представителями МЧС), «Сними наушники» (акция по ПДД совместно с представителями ГИБДД), «Зеленая весна» (экологическая акция по посадке деревьев). В рамках проведения акций волонтерами были охвачены более 400 различных категорий людей.

4) В рамках **развития школьного ученического самоуправления** в Арсеньеве функционируют площадки РДШ (МОБУ СОШ № 4, МОБУ ООШ № 6, МОБУ «Гимназия № 7», МОБУ СОШ № 8, более 1500 ч.). Традиционно 10 октября 2018 года в общеобразовательных организациях прошли выборы школьного самоуправления, в которых приняли участие более 2000 школьников.

5) **Большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.** Педагогами отделения экологии и туризма Центра внешкольной работы в 2018-2019 учебном году были реализованы социально-образовательные проекты в сфере экологического воспитания.

В рамках городского социально-образовательного проекта «Изучай, сохраняй, приумножай природные богатства родного края» проведены:

- семинар-практикум «Природные богатства родного края» (для воспитателей ДОУ, учителей начальных классов города и края);
- экоконтурс исследовательских работ «Юный дендролог», в котором приняло участие более 70 воспитанников ДОУ и учащихся школ города. Лучшие работы вошли в книгу «Деревья города Арсеньева»;
- квест-игра «Деревья нашего города» (для учащихся 8 классов).

В период осенних каникул организован подростковый профильный лагерь естественнонаучной направленности «Ветер перемен». Программа лагеря основана на сочетании учебно-исследовательской, практической природоохранной деятельности в периоды каникул. Расширение образовательного пространства лагеря стало возможным благодаря активному сотрудничеству с социальными партнерами края – старшими научными сотрудниками Биолого-почвенного института ДВО РАН, представителями кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей Школы педагогики ДВФУ г. Уссурийск.

В сентябре 2018 г. на территории Арсеньевского городского округа было создано Школьное лесничество «Зеленый патруль». Деятельность Школьного лесничества направлена на расширение и углубление знаний в области современных достижений биологии и ландшафтного дизайна, практическую деятельность по восстановлению посадок хвойных и лиственных деревьев юга Дальнего Востока.

Активные члены Школьного лесничества приняли участие в слете Школьных лесничеств на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан».

б) Развитие детско-юношеского технического творчества.

Вопросами обеспечения доступности дополнительного образования и участия в мероприятиях технического направления занимаются учреждения дополнительного образования – учебно-методический центр и отделение технического творчества центра внешкольной работы. Всего программами технической и информационно-технологической направленности охвачены 757 детей (12,7 % от общего числа школьников), из них 428 учащихся на базе ЦВР ОТТ (5,9 %), 239 – УМЦ (4,0 %) и 180 – в общеобразовательных организациях (3,0%)

Данными учреждениями организована система мероприятий, направленная на популяризацию детского технического творчества в городском округе:

- соревнования по авиамodelьному спорту на авиасимуляторах (27 апреля 2019 г.), в которых приняли более 20 участников из общеобразовательных школ города;

- 07 мая 2019 – на площадке спортивного комплекса «Юность» прошел городской фестиваль технического творчества «XXI век – век творчества, прогресса и инновационных технологий» (охват около 110 ч.). В фестивале приняли участия более ребята из МОБУ СОШ № 1,3,4,5,6,8,10, Гимназии №7 и Лицея №9;

- организованы мастер-классы по изготовлению метательных моделей самолетов для учащихся 5-6 классов школ города в рамках городского фестиваля технического творчества «XXI век – век творчества, прогресса и инновационных технологий».

- с сентября по май 2018-2019 года спортсмены автотехнической лаборатории из городов Арсеньева приняли участие в Чемпионатах и Первенствах Приморского края среди юношей (до 18 лет) в классах моделей аэросаней, в классах радиоуправляемых автомоделей, заняв 17 первых мест, 8 вторых и 4 третьих места;

- приняли участие в выставке «Парад технического творчества» в рамках Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов».

Перед системой дополнительного образования г. Арсеньева стоит задача модернизации и расширения деятельности по развитию техносферы учреждений дополнительного образования, научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Одна из главных задач на предстоящий учебный год –

создание детского технопарка «Кванториум» на базе МОБУ ДО УМЦ.

7) военно-патриотическое и физическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

В 2018-2019 учебном году в рамках реализации государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы», «Патриотическое воспитание граждан, реализация государственной национальной политики и развитие институтов гражданского общества на территории Приморского края на 2018-2020 годы» с целью формирования навыков начальной военной подготовки, воспитания чувства патриотизма, товарищества, духовно-нравственных ценностей, ответственности, школьные команды участвовали в различных военно-спортивных играх: Спартакиада молодежи допризывного возраста «Допризывник», «Зарница», открытый городской конкурс «Российской армии будущий солдат», военно-патриотическая игра «Зарничка» для дошкольников, в которых приняло участие более 300 ребят (см. приложения 10, 11).

На краевом этапе соревнований спартакиады молодежи допризывного возраста «Допризывник – 2019», сборная команда (МОБУ «СОШ №1», № 4, № 7, № 8 № 9) заняла 1 место.

В целях совершенствования работы по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, оказания содействия развитию Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» на территории Арсеньевского городского округа создано отделение ВВПОД "ЮНАРМИЯ". Зарегистрировано четыре отряда «Юнармейцев» (МОБУ «ООШ №6», МОБУ «СОШ № 8», МОБУ «Лицей № 9», сборный отряд на базе Приморской Региональной Детско-юношеской Общественной Военно-патриотической Организации "Спецназ"), общее число участников составляет 208 человек.

В течение учебного года в целях улучшения качества работы по организации и проведению допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотическому воспитанию в образовательных организациях осуществлялось тесное сотрудничество с военным комиссариатом города и шефскими воинскими частями.

В соответствии с планом мероприятий управления образования в апреле прошли пятидневные учебные сборы, в которых приняли участие все юноши 10 классов школ города (113 человек).

Совместная работа управления образования со всеми городскими структурами (ГОЧС, МЧС, ГОВД, ГИБДД), (городской слет-соревнование «Школа безопасности» (130 учащихся двух возрастных групп), городское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!», конкурс социальной рекламы «ПДД: взгляд из-за парты», мероприятия, проведенные с участием представителей родительских сообществ «Родительский патруль»), позволяет наиболее

эффективно осуществлять военно-патриотическое воспитание детей и молодежи города.

В соответствии с муниципальной программой управления образования на 2015-2020 годы одним из приоритетных направлений в развитии системы образования Арсеньевского городского округа остается военно-патриотическое и спортивно-оздоровительное направление.

В целях реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года, развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных учреждениях, приобщения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, организации физкультурно-спортивной работы в школе во внеурочное время работают школьные спортивные клубы.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 24 марта 2014г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в марте на базе МБУ СШ «Юность» в муниципальном центре тестирования норм ГТО АГО прошел фестиваль, в котором приняли участие 150 школьников 11-17 лет.

По итогам городского фестиваля «Вперед ВФСК ГТО» учащиеся школ № 1, 8, 9, 7, показавшие лучшие результаты, приняли участие в краевом фестивале «Вперед ВФСК ГТО» (г. Владивосток), где в общекомандном первенстве сборная команда Арсеньевского городского округа заняла 1 место (зимний фестиваль), 3 место (летний фестиваль).

В течение 2018-2019 учебного года школьные команды участвовали в различных массовых спортивных соревнованиях: «Президентские Спортивные Игры», «Президентские Состязания», в которых ежегодно принимают участие свыше трех тысяч детей.

По итогам муниципального этапа соревнований лучшие результаты показали МОБУ «СОШ № 8», МОБУ «СОШ № 10», МОБУ «Гимназия № 7». На краевом этапе «Президентские спортивные игры» г. Арсеньев представляла команда школьников МОБУ «СОШ № 10», где заняла 6 место. На краевом этапе «Президентские Состязания» г. Арсеньев представляла команда школьников МОБУ «СОШ № 8», где заняла 2 место.

Школьники также принимали участие в соревнованиях: «Мини-футбол в школу», «Чудо шашки», «Белая ладья», «Кожаный мяч».

Для реализации образовательной **области «Физическое развитие» в детских садах города созданы необходимые условия.** В каждой ДОО имеется физкультурный зал, спортивная площадка, в пяти функционируют плавательные бассейны. В дошкольных образовательных организациях реализуются проекты, направленные на оздоровление детей, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение нормами и правилами питания, закаливания.

Традиционно проводятся мероприятия городского уровня: Спартакиада

воспитанников дошкольных образовательных организаций «Навстречу ГТО», первенство города по шашкам среди воспитанников подготовительных групп, кустовые соревнования по лыжным гонкам и метанию снежков.

8) *организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков городского округа.*

Забота о здоровье детей дошкольного возраста является одной из главных приоритетов в деятельности ДОО.

Реализуемые проекты физкультурно-оздоровительной направленности в детских садах способствуют формированию интереса детей к физкультуре, спорту, воспитанию навыков здорового образа жизни, подготовке к сдаче норм ГТО. Педагоги осваивают инновационные технологии в организации прогулок: терренкуры, квест-игры.

Управлением образования введена традиция смотра и приемки прогулочных площадок дошкольных организаций к летнему оздоровительному сезону. Во всех ДОО организована творческая, яркая среда, где имеется возможность детям интересно и с пользой для здоровья провести летний отдых. В нынешнем году проведено обновление спортивного оборудования и игрового материала. Всего из средств регионального и местного бюджетов на обустройство игровых и спортивных площадок израсходовано 2 189,089 тыс. рублей.

Во всех ДОО города созданы необходимые условия: имеются физкультурные залы, спортивные площадки, в пяти детских садах функционируют плавательные бассейны.

В каждой группе ведется паспорт здоровья с указанием антропометрических данных, сведений о заболеваниях ребенка, планом индивидуальной коррекции.

Большую роль в сохранении и укреплении здоровья детей играет организация правильного питания. В детских садах города организовано 4-х разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, соблюдается питьевой режим. **Ассортимент блюд гарантирует рациональное потребление каждым ребенком необходимого детскому организму количества белков, жиров, углеводов и минеральных веществ.** Выполняется принцип «щадящего питания». Поставка продуктов питания в детские сады осуществляется в соответствии с Законом РФ от 05.04.2013 года № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Продукты питания отечественного производства приобретаются у местных поставщиков. Ежегодно закупаются овощи высокого качества у местных фермеров по низкооптовым ценам.

Ведется учет детей по группам здоровья (см. Таблица 17). Из общего числа детей дошкольного возраста первую группу здоровья имеют 35,5 %, это на 4% больше в сравнении с прошлым годом 59,4 % детей посещают детский сад со

второй группой здоровья (2018- 63,0 %), дети 3 и 4 группы (4,1%) имеют хронические формы заболевания (2018- 3,5 %).

Таблица 17. Группы здоровья детей ДОУ

год	Всего детей	Группа здоровья (количество)					Из них	
		1	2	3	4	5	Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды
2017-18 уч. год	3169	1054	1999	99	15	2	107	32
2018-19 уч. год	3160	1124	1877	131	17	0	108	33

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования Арсеньевского городского округа на 2015-2021 годы» основные задачи оздоровительной кампании 2018-2019 учебного года были направлены на обеспечение в приоритетном порядке **организации полноценного оздоровления и отдыха детей в детских лагерях, временное трудоустройство несовершеннолетних**, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

С этой целью управлением образования реализован социальный проект «Каникулы здоровья»; по программе подросткового профильного лагеря «Ветер перемен» и городского проекта «Театр для всех» в каникулярный период проведены тематические смены: экологическая «ЭКО-театр» (ноябрь 2018 г.), творческая «Театр для всех» (март 2019 г.). Охват участников 70 чел. По программе «Поддержка талантливых детей» учащиеся поощрены путевками в ВДЦ «Океан» охват 40 чел.; в течение пяти месяцев на базе МОБУ ДО ЦВР работала городская Школа Подготовки Вожатых (49 чел.), 17 мая состоялся городской конкурс «Лучший вожатый». В летний период вожатые-волонтеры работали на площадках школьных оздоровительных лагерей.

С целью подготовки к летнему отдыху детей проведены городские семинары для руководителей и работников летних оздоровительных лагерей «V четверть», «Цветочная поляна», совещания при начальнике управления образования «Об организации занятости детей, состоящих на различных видах учета» (апрель, июнь).

В течение лета 2019 года на базе 21 учреждения были организованы лагеря различных форм: лагерях с дневным пребыванием на базе образовательных организаций, учреждений культуры – 2603 человека (2017-2018 учебный год – 2784); профильные лагеря – 2116 человек (2017-2018 учебный год – 1769); ЦГО «Салют» – 213 человек (2017-2018 учебный год – 160). Через КГКУ ЦЗН 251 человек трудоустроены в образовательных организациях, 200 человек работали на ОАО ААК «Прогресс»; на различных иных предприятия города - 319, всего 770 человек (2017-2018 учебный год – 770).

Особое внимание уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Данная категория детей прибывала на отдыхе и оздоровлении в пришкольных и загородных лагерях, им было оказано временное трудоустройство. В июне 2019 года в образовательных учреждениях работали отряды «ИМПУЛЬС» для детей, состоящих на различных профилактических

учетах, охват 135 человек. Под особым контролем управления образования находились вопросы питания детей, соблюдения правил техники безопасности, организации досуга.

Охват всеми формами занятости в летний период составил 100% (лето 2018 год – 100%). В целом управление образования обеспечило полноценный отдых, оздоровление и занятость детей на территории Арсеньевского городского округа.

4. Условия обучения и эффективность использования ресурсов

4.1. Финансирование образования и условия для обучения, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков

Учреждения, подведомственные управлению образования администрации Арсеньевского городского округа, в своей финансово-хозяйственной деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Бюджетным кодексом, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, Администрации Приморского края, Департамента финансов Приморского края, решениями Федеральной службы по труду и занятости и иных федеральных органов исполнительной власти, постановлениями и распоряжениями органов местного самоуправления.

Всеми образовательными учреждениями Арсеньевского городского округа применяются меры по повышению эффективности и оценки результативности бюджетных расходов, ориентированных на качество предоставляемых услуг, контролируется целевое и эффективное расходование бюджетных средств.

Одним из основных инструментов повышения эффективности бюджетных расходов является программно-целевой метод бюджетного планирования. Согласно утвержденному бюджету на 2019 год доля расходов на реализацию муниципальных программ составила 98,3% от общего объема расходов бюджета системы образования городского округа. Консолидированный бюджет по системе образования на 2019 год составляет 862 млн. 666,1 тыс. рублей, в том числе объем поступлений из регионального бюджета – 527 млн. 758,5 тыс. рублей (61,1%).

Финансирование образовательных организаций в части реализации дошкольного, общего и дополнительного образования по основным общеобразовательным программам, в школах и дошкольных образовательных учреждений, осуществляется за счет средств субвенций из краевого бюджета в соответствии с нормативами финансирования на 1 учащегося, которые утверждены Законами Приморского края от 05 декабря 2018 года № 408-КЗ и № 409-КЗ.

За счет средств местного бюджета осуществляется финансирование присмотра и ухода за детьми, содержание зданий и сооружений в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях, а так же предоставление услуг по дополнительному образованию детей.

Расходы на обучение 1 учащегося за 3 года выглядят следующим образом

(см. Таблица 18):

Таблица 18. Расходы на обучение 1 учащего (воспитанника)

Наименование услуги	2017 год	2018 год	1 квартал 2019 года
Предоставление дошкольного образования	77 552	93 705	20 565
Предоставление общего образования	40 238	45 685	11 622
Предоставление дополнительного образования	10 091	11 537	2 900

Увеличение расходов на 1 учащегося обусловлено ростом заработной платы работников.

На территории городского округа успешно реализуются Указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 и от 01 июня 2012 года № 761. Постановлением администрации Арсеньевского городского округа от 12 мая 2017 года № 286-па утвержден План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в системе образования, направленные на повышение эффективности образования на территории Арсеньевского городского округа» 2013–2021 годы».

Заработная плата педагогических работников образовательных организаций за 1 полугодие 2019 года выглядит следующим образом (см. Таблица 19):

Таблица 19. Заработная плата педагогических работников образовательных учреждений

Категория работников	Средняя заработная плата, рублей
Педагогические работники общеобразовательных учреждений	43 762
Педагогические работники учреждений дополнительного образования	38 592
Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	35 715

Кроме того, с 01 апреля 2019 года произведено изменение параметров заработной платы педагогических работников с целью увеличения гарантированной части заработной платы педагога.

Средняя заработная плата работников образовательных организаций по группам персонала выглядит следующим образом (см. Таблица 20):

Таблица 20. Средняя заработная плата по группам персонала

Категория работников	Средняя заработная плата, рублей
Общеобразовательные организации	
Директор	39 896
Директор (с учетом педагогической нагрузки)	62 993
Учитель	28 666
Учитель (с учетом совмещения)	44 147
Прочий персонал	21 371
Средняя заработная плата в сфере общего образования	39 258
Дошкольные образовательные организации	
Заведующий	41 656
Воспитатель	36 466

Учитель-логопед	46 299
Прочий персонал	18 916
Средняя заработная плата в сфере дошкольного образования	24 760
Организация дополнительного образования	
Директор	54 067
Педагогический персонал	38 592
Прочий персонал	20 481
Средняя заработная плата в сфере дополнительного образования	31 779

Для создания условий для обеспечения высокого качества обучения, воспитания и развития учащихся, воспитанников на территории городского округа реализуется муниципальная программа «Развитие системы образования Арсеньевского городского округа» на 2015-2021 годы.

Данной программой предусмотрены мероприятия по улучшению материально-технической базы муниципальных образовательных организаций, созданию безопасной среды, проведению капитального ремонта зданий на сумму – **48 414,26 тыс. рублей.**

Администрацией Арсеньевского городского округа уделяется большое внимание подготовке образовательных организаций к новому 2019-2020 учебному году, выполнению норм и требований СанПин, правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Управлением образования разработан план мероприятий, который утвержден на заседании городской межведомственной комиссии по подготовке образовательных организаций к новому 2019-2020 учебному году в апреле 2019 года. Для реализации данного плана из средств городского бюджета выделено – **20 060,2 тыс. рублей**, из внебюджетных средств – **1274,1 тыс. рублей.** Финансирование осуществлялось по следующим направлениям плана:

- мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности – **2058,2 тыс. рублей;**
- мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности – **3 816,1 тыс. рублей;**
- выполнение санитарно-эпидемиологических и медицинских мероприятий – **6314,5 тыс. рублей;**
- ремонт зданий – **6405,9 тыс. рублей;**
- иные мероприятия (охрана труда и др.) – **1465,6 тыс. рублей.**

Особое внимание при выполнении противопожарных мероприятий было направлено на обслуживание, ремонт автоматической пожарной сигнализации во всех образовательных организациях, модернизацию АПС (ДОУ № 13), огнеупорную пропитку деревянных конструкций кровель (Гимназия № 7, Лицей №9, ОТГ ЦВР).

Выполнены ежегодные плановые мероприятия во всех образовательных организациях (перезарядка огнетушителей, страхование гражданской

ответственности, руководители и специалисты прошли обучение пожарно-техническому минимуму 133 человека).

Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности образовательных организаций производится в соответствии с паспортами безопасности, актуализация проведена в 2019 году. Так все организации:

- имеют ограждение по периметру территории;
- подключены к системе внутреннего и внешнего видеонаблюдения, причем одна из камер направлена на вход в здание;
- имеют кнопку тревожной сигнализации.

Охрана организаций осуществляется силами охранного агентства «Пересвет» (на сумму 4 200,3 тыс. рублей), сторожей, вахтеров, посты которых обеспечены стационарной кнопкой тревожной сигнализации, мониторами видеонаблюдения, установленными на посту охраны, средствами связи, номерами экстренных служб (полиции, ФСБ, МЧС, администрации организации). Все дошкольные образовательные организации оборудованы системами контроля доступа (двери с домофоном).

Для усиления антитеррористической защищенности, в образовательных организациях продолжены работы по ремонту и установке дополнительных камер наружного и внутреннего видеонаблюдения (в 7 школах, 5 ДОУ, ЦВР).

Для разработки и реализации мероприятий, направленных на улучшение условий труда, в образовательных организациях приобретена спецодежда, 60 специалистов прошли обучение правилам по охране труда.

С целью укрепления материально-технической базы управлением образования администрации Арсеньевского городского округа активно привлекаются средства бюджета Приморского края, так в результате участия ДОУ в Государственной программе Приморского края «Развитие образования Приморского края», значительно увеличилось (на 189) количество замененных оконных блоков, общий объем финансирования составил сумму **7 648,28 тыс. рублей (местный бюджет – 229,448 тыс. рублей, краевой бюджет – 7 418,8316 тыс. рублей)**;

В соответствии с той же программой частично заменены оконные блоки из ПВХ конструкций в общеобразовательных организациях в количестве 209 штук на сумму **6 759,3 тыс. рублей (местный бюджет – 1 076,16 тыс. рублей, краевой бюджет – 5 683,14 тыс. рублей)**;

Для выполнения норм и требований СанПин, создания комфортных, благоприятных условий для детей проведены следующие мероприятия:

- проведено устройство тамбура на входе в школу № 10,
- ремонт санитарных узлов в школе № 6 и Гимназии № 7,
- ремонт крыльца школы № 3, ремонт мастерских гимназии № 7,
- установлена вытяжная вентиляция в мастерских школы № 4,

- ремонт подсобных помещений пищеблока школы № 8.
- ремонт фасада здания в ДОУ № 21;
- произведен ремонт групповой ячейки в ДОУ № 24;
- установлена разделительная перегородка в спальном помещении в ДОУ №

13.

Для улучшения качества детского питания ведется работа по модернизации технологического оборудования. Приобретено технологическое морозильное и иное оборудование для школ № 1, 3, 8, 10 (морозильные лари, холодильники), для школы 5 (тестомес) школы № 6 (водонагреватель), Лицея №9, ДОУ № 10 (моечные двухсекционные ванны, ДОУ № 2 (электропечь), ДОУ № 30, 31(жарочный шкаф), ДОУ № 28 (пароконвектомат), ДОУ № 20, 27 (электромясорубка), посуда во все ДОУ, весы на пищеблок ДОУ № 13, проведена работа по ремонту вентиляции на пищеблоке ДОУ № 32.

Кроме того, осуществляется обновление оборудования в постирочных: приобретены стиральные машины в постирочные ДОУ № 21,32.

В образовательных организациях продолжают работы по оснащению медицинских кабинетов в соответствии с приказом Министерства здравоохранения от 05 ноября 2013 года № 822н, средства в объеме 865,0 тыс. рублей израсходованы на:

- установку вытяжной вентиляции в процедурных кабинетах школ № №6,10, гимназии № 7, лицея № 9, ДОУ № 9, 12, 14, 27, 26;
- приобретение медицинского оборудования во все общеобразовательные организации, медицинские кушетки, ростомеры в ДОУ.

С целью модернизации системы электроснабжения учреждений проведена частичная замена светильников и электрических ламп во всех образовательных организациях, реконструкция силовых электрощитов МДОБУ № 2, 13, 21, 24, 25, 28.

Важной задачей, стоящей перед системой образования, является ликвидация второй смены, так на первом этаже школы № 4, в выведенных из учебного процесса помещениях, осуществляется капитальный ремонт кабинета, кроме того в Гимназии № 7 произведен ремонт кабинета начального блока, что позволит ввести 60 дополнительных мест.

Особое внимание уделяется ремонту кровель, произведен текущий ремонт в МДОБУ № 26, а также капитальный ремонт кровли отделения технического творчества ЦВР.

Ведется работа по подготовке образовательных организаций к отопительному сезону 100% образовательных организаций произвели промывку и опрессовку систем отопления, произведен текущий ремонт систем отопления, водоснабжения и канализации на сумму **2179 тыс. рублей.**

С целью создания в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, в соответствии с Государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края в 2014-2021 годах» в МДОБУ № 28, ведутся работы по обеспечению доступности: осуществляется расширение дверных проемов, переоборудование санитарного узла, оснащение сенсорной комнаты для занятий детей-инвалидов. Общий объем финансирования из федерального, краевого и местного бюджетов составляет **968,27 тыс. рублей**.

Кроме того, в рамках реализации Муниципальной программы «Доступная среда» установлены пандусы в школе № 6 и Лицей № 9, в результате в 88,9% школ обеспечена архитектурная доступность, в детских садах устанавливаются информационные стенды, тактильные таблички, поручни.

Для 100% обеспеченности учащихся учебниками в 2019 году закуплено **15 616 учебников** на сумму – **5996,7 тыс. рублей**, вместе с тем, впервые за несколько лет, из средств субвенций была приобретена художественная литература в количестве **2 128 экземпляров** на сумму **482,98 тыс. рублей**.

Для создания комфортных условий для занятия спортом осуществляется разработка проектно-сметной документации на строительство стадионов при школах № 5,10, гимназии № 7.

Для благоустройства территорий дошкольных организаций проведена обрезка деревьев, кустарников, спил аварийных деревьев, высажена цветочная рассада, продумано оформление клумб, спортивных площадок, экспериментально-опытных участков. Во всех МДОБУ произведена экспертиза и завоз песка, песочницы оборудованы стационарными деревянными крышками. Установлены два новых теневого навеса в МДОБУ № 13, произведен ремонт 27 существующих во всех ДОУ, общий объем финансирования составил **1 014,0 тыс. рублей**. Кроме того, произведен ремонт плескательных бассейнов в ДОУ № 26,32.

Для подготовки участков ДОУ к летней оздоровительной кампании за счет средств субвенций приобретено игровое и спортивное оборудование на сумму **1 175,1 тыс. рублей**.

В рамках реализации Государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2013-2021 годы» Арсеньевским городским округом получен новый школьный автобус вместимостью 34 места для организации поездок учащихся ЦВР.

С целью развития системы дополнительного образования городского округа удалось привлечь средства бюджета Приморского края на разработку проектно-сметной документации на реконструкцию здания по адресу Жуковского, 9 под создание детского технопарка «Кванториум».

4.2 Кадровая политика

Основным условием обеспечения высокого качества образования является

развитие кадрового потенциала.

В системе образования Арсеньевского городского округа по состоянию на 01 июня 2019 года работает 1195 человек, из них педагогических работников 560 (в школах – 287 человек, в организациях дополнительного образования – 40 человек, в дошкольных организациях – 233). По сравнению с 2018 годом количество педагогических работников уменьшилось на 5 человек.

Мониторинг образовательного уровня педагогических работников образовательных организаций показывает, что 60,5% педагогов имеют высшее образование 339 чел., т.е. обладают образованием, которое требуется для эффективного выполнения работы, средне-специальным и средне-профессиональным – 215 чел. (38,4%). Число работников с начальным профессиональным образования составляет 5 чел. (1,1%).

Число педагогов пенсионного возраста к концу 2018-2019 уч. года составило 101 человек. Средний возраст педагогических работников в системе образования - 48 лет.

В соответствии с Законом Приморского края от 23 ноября 2018 года №389-КЗ «О предоставлении мер социальной поддержки педагогическим работникам краевых и муниципальных образовательных организаций Приморского края» за счет средств краевого бюджета осуществляется **поддержка молодых специалистов** в виде единовременной денежной выплаты в размере от 250,0 тыс. руб. до 350,0 тыс. руб., ежемесячной денежной выплаты в размере 10,0 тыс. руб., компенсация расходов за наем (поднаем) жилого помещения в размере 50 процентов фактических расходов по договору найма (поднайму) жилого помещения, но не более 10,0 тыс. руб., а также всем педагогическим работникам, работающим в образовательной организации по основному месту работы на должности педагогического работника, раз в три года предоставляется мера социальной поддержки в виде компенсации части стоимости путевки на санаторно-курортное лечение в размере 25 % фактических расходов стоимости путевки, но не более 15 000,0 рублей. Предоставляется компенсация за оплату коммунальных услуг в размере 1535 руб. ежемесячно проживающим в жилом помещении с центральным отоплением, в размере 535 руб. ежемесячно проживающим в жилом помещении без централизованного отопления.

Данными мерами социальной поддержки в 2018-2019 учебном году **воспользовались 6 молодых педагогов**, которым ежемесячно выплачивается по 10,0 тыс. руб., из них четверем молодым специалистам, устроившиеся в образовательные организации с 01 августа 2018 года, выплачена единовременная денежная выплата в размере 250,0 тыс. руб. (МОБУ «СОШ №3, №8, «Лицей №9).

Ежегодно число педагогов в образовательных организациях уменьшается, соответственно, потребность в педагогических кадрах увеличивается.

Для решения проблемы дефицита учителей в школах

- организованы поездки в Школу педагогики Дальневосточного федерального университета (г. Уссурийск):

- руководителей общеобразовательных организаций, для проведения встреч со студентами педагогических специальностей выпускных курсов Школы педагогики и решения вопросов о возможном дальнейшем трудоустройстве выпускников (29 апреля 2019);

- группы учащихся выпускных классов в количестве 18 человек на день профессиональной ориентации «Учитель – моя будущая профессия» с целью ознакомления с основными образовательными направлениями, условиями поступления, обучения и проживания в Школе педагогики;

- в МОБУ ДО «Учебно-методический центр» осуществляется профильное обучение учащихся 9-11 классов (2018-2019 г., 86 человек) в рамках межшкольного психолого-педагогического класса, при сотрудничестве со Школой педагогики ДВФУ г. Уссурийск, Спасским педагогическим колледжем и колледжем-гимназией ДВФУ. На основании совместного проекта 17 обучающихся межшкольного класса приняли участие в практических занятиях Школы педагогики, с погружением в учебную деятельность и посещением лекций. Также психолого-педагогическим и информационно-технологическим классом были проведены мастер-классы, тематические школьные часы, обучающие игры для детей подготовительных групп детских садов городского округа.

Несмотря на это проблема привлечения молодых специалистов остается актуальной из года в год. В 2018-2019 уч. г. в образовательные организации Арсеньевского городского округа прибыло 5 молодых специалистов.

На 2019-2020 учебный год запланированы встречи руководителей образовательных организаций со студентами педагогических специальностей выпускных курсов Школы педагогики г. Уссурийск.

Большое значение в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций, их профессиональном становлении и самосовершенствовании оказывают **профессиональные конкурсы** (см. приложение 12).

По инициативе управления образования в декабре ежегодно проводится городской профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года». Всего в конкурсе приняли участие 19 педагогов (11 педагогов дошкольного образования, 7 – общего образования и 1 – дополнительного образования). Победителями конкурса «Педагог года – 2018» стали:

Номинация	ФИО	Должность	Образовательная организация
«Учитель года»	Рыбка И.М. Анисимов И.В.	учитель искусств учитель истории	МОБУ «СОШ №10» МОБУ «СОШ №1»
«Воспитатель года»	Корсунская Н.Н.	воспитатель	МДОБУ д/с № 27
Гран-при конкурса завоевала Чубукина О.В. (учитель музыки МОБУ «СОШ № 5»)			

В 2018-2019 учебном году 726 раз педагоги участвовали в различных педагогических и творческих конкурсах: 63 – международного уровня, 467 – всероссийского уровня, 134 – регионального и 62 – муниципального уровней. Из них: 206 очных и 520 дистанционных участия; педагоги завоевали 301 первое место и 27 призовых мест.

Одним из способов морального стимулирования работников является **награждение педагогических работников государственными и отраслевыми наградами.**

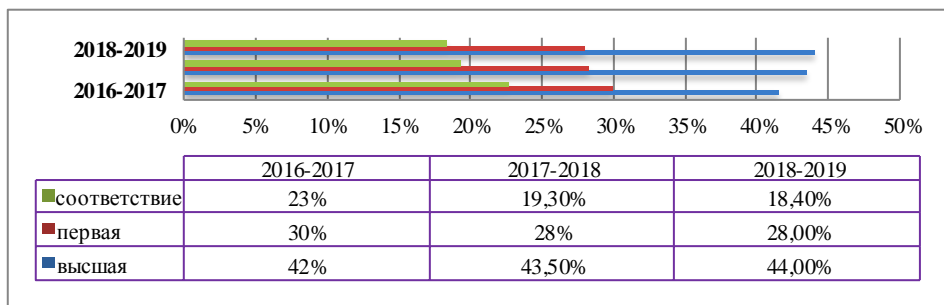
В настоящее время в системе образования работает 4 заслуженных учителя Российской Федерации; 44 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и 93 педагога награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.

Одной из важнейших задач управления образования в работе с педагогическими кадрами является **создание условий для профессионального роста педагогов.** Одним из таких условий является организация в установленном порядке аттестации управленческих и педагогических кадров.

Аттестационной комиссией Департамента образования и науки Приморского края в 2018-2019 учебном году высшая квалификационная категория установлена **42** педагогам (в 2017-2018 уч. году – 57 чел.), **24** педагога аттестовались на первую квалификационную категорию (в 2017-2018 уч. году – 42 педагога).

Всего на 1 июня 2019 г. высшую категорию имеют **246** педагогов (44%, в 2017-2018уч.году – 43,5%), первую категорию – **157** педагогов (28%, в 2017-2018 уч. году – 28,2%). На соответствие занимаемой должности аттестованы **103** педагога и руководителя (18,4%, в 2017-2018уч. году – 19,3%) (см. Диаграмма 2).

Диаграмма 2. Доля аттестованных педагогов за три учебных года



Педагоги повышают свою квалификацию через очные курсы на базе ПК ИРО (433 педагога), участие в семинарах и конференциях (Арсеньев, ПК ИРО, ДВФУ: 529 педагогов), а также дистанционные курсы ПК (503 педагога), участие в вебинарах (461 педагог). Семь педагогов получили профессиональную

переподготовку по программе «Методика и педагогика дошкольного образования». Среди педагогов популярно сетевое обучение (1269 педагогов).

По направлениям обучение распределилось следующим образом:

Направление	Кол-во обучаемых, чел.	Кол-во обучаемых, %
Проф. компетентность	739	44,57%
ФГОС-технологии	345	20,8%
Инновации в образовании	234	14,1 %
ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	166	10 %
ИКТ-технологии	40	2,4%
Экология	39	2,35%
ОВЗ	25	1,5%
Медиация и социализация	19	1,14%
Нормативно-правовое	15	0,9%
Профстандарт	14	0,84%

Наиболее популярные темы самообразования педагогов: ФГОС технологии, вопросы, связанные с профессиональными компетентностями в образовании, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, инновации в образовании.

В современной образовательной практике **педагогическая инноватика** как создание педагогических новшеств, их освоение и использование, является одним из самых популярных направлений. Известно, что инновации как многомерное явление в области образования, имеют свою главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности и как результат, повышение качества образования.

Показателем методических и кадровых ресурсов городского округа является участие общеобразовательных учреждений в региональной инновационной инфраструктуре в качестве региональных инновационных и пилотных площадок:

- региональные инновационные площадки: МОБУ СОШ № 10, МОБУ ДО «Центр внешкольной работы», МОБУ ДО «Учебно-методический центр»; ДОУ № 27 и 32;

- региональные пилотные площадки: МОБУ СОШ № 3, 4 (проект «Новая грамотность»); МОБУ СОШ № 1, 4, 10 (проект «Образовательные технологии нового поколения»); МОБУ СОШ № 10, ДОУ 27, 32(проект «Интеллект»); МОБУ СОШ № 8, ДОУ 27 и 31 (проект «ОТСМ ТРИЗ»); МОБУ СОШ № 5 (проект «Мобильное образование»);

- МДОБУ ЦРР-д/с № 24 «Улыбка» успешно реализует проект по повышению профессиональной компетентности педагогов «Открытое профессиональное пространство».

Подводя итоги работы инновационной инфраструктуры можно отметить внешние эффекты инновационной деятельности, среди которых наблюдается:

- рост достижений педагогов и обучающихся;

- позитивная динамика удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в образовательных учреждениях, имеющих статус инновационных региональных площадок;

- рост привлекательности образовательных учреждений в глазах родителей, общественности; расширение системы внешних социальных связей;

- увеличение количества востребованных социумом социально образовательных проектов, реализованных региональными инновационными площадками.

С целью понимания инновационных аспектов управлением образования была подготовлена и проведена научно практическая конференция «Инновационная весна» (март 2019, более 500 участников). Свои инновационные проекты представили детские сады № 23, 24, 25, «Центр внешкольной работы», школы № 1, 4, 5, 6, 8, 10. В работе конференции приняли участие педагоги образовательных организаций города Арсеньева, Анучинского, Чугуевского и Яковлевского районов. На конференцию были приглашены руководители, преподаватели Детско-юношеского центра Приморского края, школы педагогики ДВФУ.

Прделана значительная работа по позиционированию и распространению инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях. Все образовательные организации, входящие в состав инновационной структуры муниципальной системы образования, показывают высокий уровень открытости и готовности к диссеминации инновационного опыта.

С целью методического сопровождения педагогов городского округа в системе образования создано 26 городских методических объединений. Традиционно 7 сентября 2018 года педагоги года собрались на **Единый методический день**, в рамках работы которого руководителями ГМО был дан анализ работы за предыдущий год, определены приоритетные задачи на новый учебный год. За 2018-2019 учебный год было проведено более 100 заседаний ГМО, на которых обсуждались вопросы наиболее эффективной реализации учебных программ, вовлечение детей в олимпиадное и конкурсное движение, повышение профессиональной компетенции педагога через активное участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня; учителя технологии, истории, русского языка и литературы, педагоги-библиотекари приняли участие в реализации городского проекта «Педагогическое зеркало».

Педагогами дошкольного образования были проведены семинары в области речевого развития детей, организации деятельности групп раннего возраста, проведения прогулок. Во время месячника образовательных технологий 134 педагога детских садов представили свой опыт по реализации образовательной области «Речевое развитие» в рамках ФГОС дошкольного образования. Два семинара были посвящены медико-педагогическим советам и созданию условий

для успешного прохождения детьми адаптационного периода в группах раннего возраста. Проведены мастер-классы по организации образовательных терренкуров во время прогулок в детских садах. Ряд семинаров по основам теории и методики развития речи детей проходил с участием специалистов Школы педагогики г. Уссурийск.

Проведенные в 2018-2019 году методические мероприятия были направлены на повышение уровня компетентности педагогов общего и дополнительного образования (см. приложение 13).

5. Меры по развитию системы образования

Развитие системы образования на территории городского округа обеспечивают следующие нормативные документы:

1. Постановление администрации Арсеньевского городского округа от 24 декабря 2014 года № 1188-па «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Арсеньевского городского округа» на 2015-2020 годы» (в редакции постановления администрации Арсеньевского городского округа от 18 февраля 2019 года № 106 - па.) Муниципальная программа включает следующие подпрограммы:

- «Развитие системы дошкольного образования Арсеньевского городского округа»;

Наименование мероприятия	2018 год	2019 год
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	294 235,6	337 290,4
Мероприятия по охране труда работников образовательных учреждений	1135,7	1 096,6
Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений	6 113,8	5 258,4
Подготовка квалифицированных кадров для образовательных учреждений	185,0	100,0
Мероприятия государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020годы	1200,3	968,4
Расходы на приобретение муниципальными учреждениями недвижимого и особо ценного движимого имущества	1 101,1	932,0
Установка теневых навесов на территории детских игровых площадок	370,0	500,0
Капитальный ремонт зданий и сооружений	9 134,2	9 816,6

- «Развитие системы общего образования Арсеньевского городского округа»;

Наименование мероприятия	2018год	2019 год
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	273 212,3	322 466,9
Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников	352,0	492,4
Мероприятия по охране труда работников	346,7	292,6

образовательных учреждений		
Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений	6 427,7	5 701,7
Проведение мероприятий для детей и молодежи	99,9	100,0
Подготовка квалифицированных кадров для образовательных учреждений	505,5	343,3
Расходы на приобретение муниципальными учреждениями недвижимого и особо ценного движимого имущества	540,3	499,7
Капитальный ремонт зданий и сооружений	10 396,2	9 734,4
Обеспечение обучающихся в младших классах (1-4 включительно) бесплатным питанием	10 990,9	29 701,7

- «Развитие системы дополнительного образования, отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Арсеньевского городского округа».

Наименование мероприятия	2018 год	2019 год
Реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования	49 461,0	55 586,9
Мероприятия по охране труда работников образовательных учреждений	21,4	53,0
Проведение мероприятий для детей и молодежи	77,6	80,0
Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений	1 128,4	395,0
Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время	8 575,4	9 416,1
Подготовка квалифицированных кадров для образовательных учреждений	109,9	99,0
Расходы на приобретение муниципальными учреждениями недвижимого и особо ценного движимого имущества	0,0	345,4
Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников	17,4	0,0
Создание детского технопарка «Кванториум»	0,0	5 154,6

2. Постановление администрации Арсеньевского городского округа от 12 мая 2017 года № 286-па «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения по системе образования, направленные на повышение эффективности образования на территории Арсеньевского городского округа на 2013 – 2021 годы»;

3. Постановление администрации Арсеньевского городского округа от 13 декабря 2016 года № 1000-па «Об утверждении муниципальной программы «Безопасный город» на 2017-2020 годы»;

Наименование мероприятия	2018 год	2019 год
Адаптация, обслуживание и ремонт автоматической пожарной сигнализации	1 397,8	1 871,2
Обучение руководителей и специалистов первичным мерам пожарной безопасности	62,0	614,8
Страхование гражданской ответственности объектов образования городского округа	139,5	588,2
Обслуживание фотолюминесцентных эвакуационных систем	869,4	950,0
Пропитка и проверка качества огнезащитной обработки деревянных конструкций кровель	153,8	705,0
Проверка внутренних пожарных кранов	90,0	542,0
Приобретение, переосвидетельствование и перезарядка первичных средств пожаротушения	328,3	680,5
Ремонт пожарных лестниц	0,0	15,0
Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма	1 048,7	4 993,4
Обеспечение электробезопасности	10,0	80,0
Приобретение и замена пожарных дверей в электрощитовых	195,9	335,0

4. Постановление администрации Арсеньевского городского округа от 23 декабря 2015 года № 922-па «Об утверждении муниципальной программы Арсеньевского городского округа «Доступная среда» на период 2016-2020 годы.

Наименование мероприятия	2018 год	2019 год
Обеспечение беспрепятственного доступа к объектам образования	552,9	491,8

Реализация вышеуказанных Программ позволит обеспечить высокое качество обучения, воспитания и развития в условиях безопасной, доступной образовательной среды. Создать условия для развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, комплексно решать проблемы патриотического воспитания, профилактики правонарушений, экстремизма и ксенофобии среди несовершеннолетних.

Регламенты

Основным инструментом регламентации предоставления муниципальных услуг является принятие административных регламентов – нормативно – правовых актов органов местного самоуправления, устанавливающих сроки и последовательность административных процедур и административных действий органов власти, а также порядок их взаимодействия с физическими или юридическими лицами.

Управлением образования администрации Арсеньевского городского округа разработано и утверждено 7 административных регламентов, а именно:

1. Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги от 23.01.2013г. № 41-па «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, а также дополнительного образования

общеобразовательных организациях»;

2. Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги от 12.02.2013г. № 119-па «Прием заявлений о зачислении в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), а также постановка на соответствующий учет»;

3. Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги от 15.03.2013 г № 204-па «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в муниципальном образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости»;

4. Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги от 20.03.2013 г № 209-па «Предоставление информации о результатах сданных экзаменов, результатах тестирования и иных вступительных испытаний, а также о зачислении в муниципальное образовательное учреждение»;

5. Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги от 22.03.2013 г № 230-па «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках»;

6. Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги от 28.03.2013 г № 250-па «Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ»;

7. Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги от 18.12.2017 г № 781-па «Предоставление частичной компенсации родителям (законным представителям) детей, проживающих на территории Приморского края, стоимости путевки в организациях отдыха и оздоровления детей, расположенных на территории Российской Федерации».

Основным инструментом регламентации предоставления муниципальных услуг является принятие административных регламентов – нормативных правовых актов органов местного самоуправления, устанавливающих сроки и последовательность административных процедур и административных действий органов власти, а также порядок их взаимодействия с физическими или юридическими лицами.

Разработка административных регламентов позволила систематизировать полномочия органов местного самоуправления, восполнить нормативные правовые пробелы в законодательстве Российской Федерации, упорядочить административные процедуры, а в отдельных случаях исключить избыточные действия. В рамках административных регламентов устанавливаются в том числе

требования к обслуживанию и комфортности граждан, а также персональная ответственность должностных лиц и возможность досудебного обжалования их действий (бездействия).

Таким образом, в настоящее время административный регламент является единственным документом, содержащим всю необходимую информацию, предусмотренную законодательными актами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федеральных органов исполнительной власти, необходимую как для граждан, так и для должностных лиц (сроки, перечень документов, основания для отказа, ответственность и порядок обжалования действий (бездействия) должностных лиц, контактная информация, стандарт комфортности и пр.).

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Все усилия педагогов, руководителей ОО, специалистов УО направлены на улучшение результатов и эффективность обучения; выравнивание доступа к качественному образованию, повышение эффективности управления системой образования в соответствии с основной целью, поставленной на 2018-2019 учебный год: использование проектного подхода в управлении изменениями и инновациями в муниципальной системе образования для повышения конкурентоспособности, более адекватного реагирования на запросы потребителей образовательных услуг, повышения качества образования.

В рамках реализации вышеуказанной цели управлением образования был реализован городской проект «Вектор развития» направленный на модернизацию системы профессионального роста педагогов для развития кадрового потенциала.

Все мероприятия в рамках реализации данного проекта были направлены на повышение уровня квалификации педагогов и являются для них обучающими площадками.

Проект «Вектор развития» рассчитан на календарный год, в рамках данного проекта будут реализованы как традиционные мероприятия: конкурс Педагог года, ежегодная научно-практическая конференция, работа Городского экспертного Совета, участие в региональных и всероссийских конкурсах, ПФОИ и др.

В 2019 году решили, что экспертный Совет будет работать на постоянной основе, необходимо только подать заявку педагогу или творческой группе, а также ОО для экспертизы проектной идеи, готового проекта или для разрешения затруднений в рамках реализации инновационных программ или проектов.

Напомним, что в мае 2018 года принят Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», направленный на «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

В Арсеньеве создано единое социально-воспитательное пространства для детей с различными образовательными потребностями; реализуются проекты, направленные на формирование гармоничной, социокультурной личности, разделяющей традиционные нравственные ценности, уважающей культуру и традиции народов России, способной к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с вышеизложенным общественности города была дана возможность обсуждения состояния и результатов деятельности системы образования Арсеньевского в 2018-2019 учебном году. Для обсуждения был предложен Публичный доклад УО. Участники обсуждения отметили, что информация по каждому из разделов Доклада представлена в полном объеме с максимально возможным использованием количественных данных, диаграмм. Отражены цели и задачи деятельности системы образования в соответствии с Указом Президента РФ и реализацией Региональных проектов в области образования до 2024 года, указана динамика результатов, намечены перспективы развития образования, включая инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Доклад понятен и прост в изложении, доступен для восприятия, позволяет найти ответы на все интересующие вопросы. В нём доступно и в достаточной мере отражены итоги деятельности системы образования Арсеньевского городского округа за прошедший учебный год. Все рассматриваемые факты и данные грамотно прокомментированы.

В ходе обсуждения резюмировали следующее: развитие образования города реализуется через комплекс мер с учетом стратегических задач государства, региона; в контексте современной модели образования намечены перспективы развития муниципального общего и дополнительного образования.

Специалистами управления образования, администрацией и педагогическими коллективами образовательных организаций создаются необходимые организационно-правовые условия; используются возможности и ресурсы как ОО так и городского округа; для решения поставленных задач кроме участников учебно-воспитательного процесса привлекаются социальные партнеры; создаются необходимые условия для реализации федеральных образовательных стандартов общего и дошкольного образования с применением инновационных технологий и практик.

В ходе обсуждения было отмечено, что муниципальная система образования функционирует стабильно, обеспечивается ее инновационное развитие с учетом внутренних и внешних факторов. В системе образования Арсеньевского городского округа:

- сформирована оптимальная сеть образовательных учреждений;
- сохраняется стабильный уровень общей и качественной успеваемости;
- материально-техническая база общеобразовательных учреждений соответствует требованиям ФГОС;

- педагогические кадры имеют высокий образовательный уровень и уровень квалификации;
- в учебно-воспитательный процесс активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, современные инновационные практики;
- обеспечены условия для формирования открытого образовательного пространства, определяющего осознанное жизненное самоопределение и успешную социализацию детей и молодежи;
- увеличен охват детей программами дополнительного образования естественно-научной и технической направленности;
- обеспечиваются безопасные условия пребывания обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях;
- обеспечены открытость и доступность информации о деятельности образовательных учреждений, условия для проведения независимой оценки качества работы муниципальных образовательных учреждений;
- обеспечено общественное участие в управлении образованием, повышение уровня открытости образовательной системы к запросам граждан;
- осуществляется активная деятельность в части привлечения дополнительных денежных средств для развития образовательного учреждения в виде грантов, платных услуг, добровольных пожертвований.

В 2018-2019 учебном году был произведен социологический анкетный опрос для исследования общественного мнения о качестве образовательных услуг.

Целью исследования являлось изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Анкетирование родителей проводилось на базе МОБУ «СОШ № 3» и МОБУ «Гимназия № 7».

Индикатором общественной оценки в 2018 – 2019 учебном году стала степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

В анкетировании в МОБУ «СОШ № 3» принимало участие 107 респондентов (см. Таблица 21).

Таблица 21. Результаты мониторинга МОБУ «СОШ № 3» общественной удовлетворенности качеством образовательных услуг

№ п/п	Перечень вопросов	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Мне помогает следить за успеваемостью моего ребенка «Электронный дневник»	74%	24%	2%
2	Я согласен с содержанием воспитания в школе	92%	6%	2%
3	В школе уютно, красиво, чисто	93%	4%	3%
4	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	92%	1%	7%
5	Организацию питания считаю удовлетворительной	62%	26%	12%
6	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебы, личности моего ребенка	93%	1%	6%
7	Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе	93%	0%	7%

Анализ ответов на вопросы свидетельствуют о том, что 93% родителей удовлетворены информированием администрацией школы родителей в отношении их ребенка, содержанием воспитания в школе (89%), организацией горячего питания (62%); 93% довольны, что их ребенок обучается в выбранной ими школе.

В анкетировании в МОБУ «Гимназии № 7» принимали участие 76 респондентов (см. Таблица 22).

Таблица 22. Результаты мониторинга общественной удовлетворенности качеством образовательных услуг

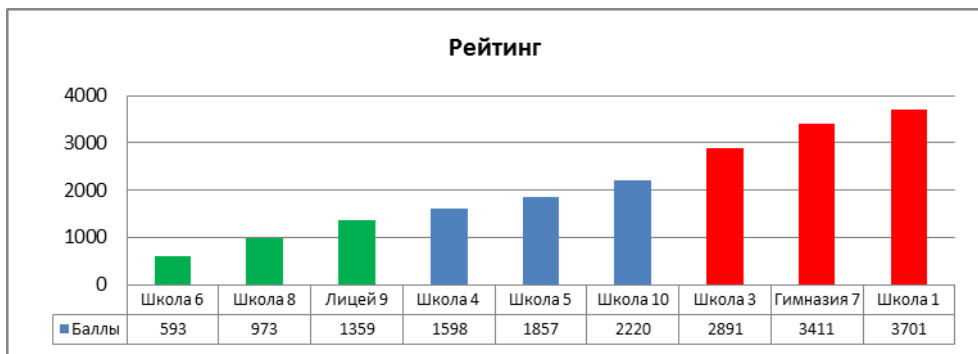
№ п/п	Перечень вопросов	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Мне помогает следить за успеваемостью моего ребенка «Электронный дневник»	89%	7%	4%
2	Организацию питания считаю удовлетворительной	87%	7%	7%
3	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебы, личности моего ребенка	91%	0%	9%
4	Я согласен с содержанием воспитания в школе	87%	5%	8%
5	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	92%	1%	7%
6	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	88%	0%	12%
7	Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой гимназии	91%	1%	8%

Анализ ответов на вопросы свидетельствуют о том, что 87% родителей удовлетворены организацией горячего питания и содержанием воспитания, информированием администрацией школы родителей в отношении их ребенка (91%); 97% родителей довольны, что их ребенок обучается в МОБУ «Гимназия № 7».

ПРИЛОЖЕНИЯ

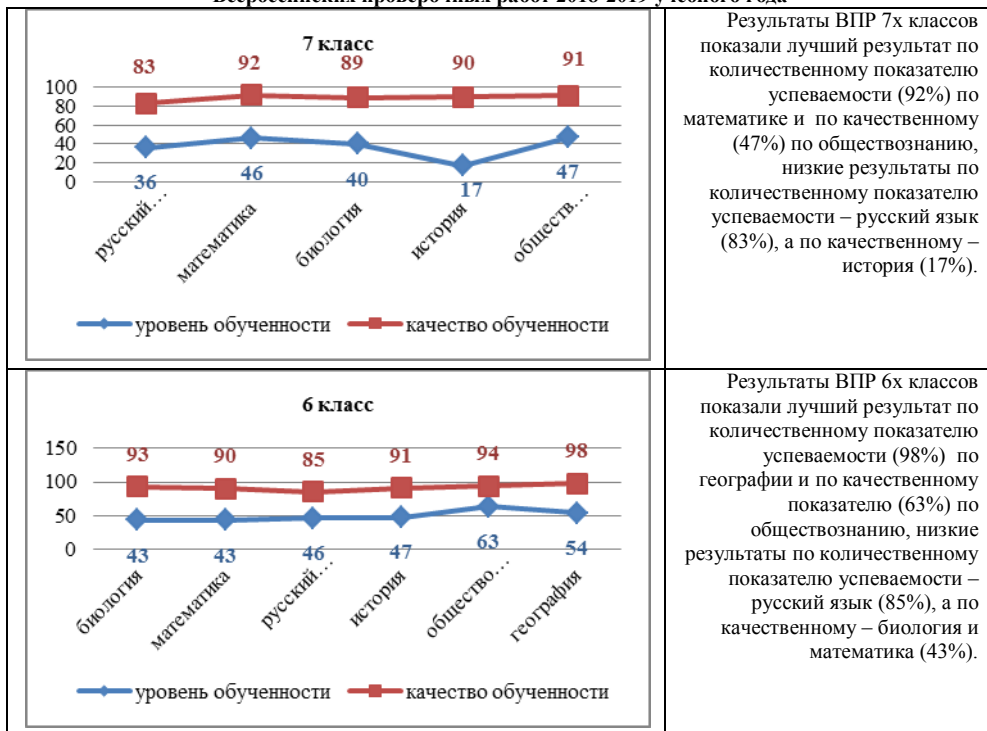
Приложение 1

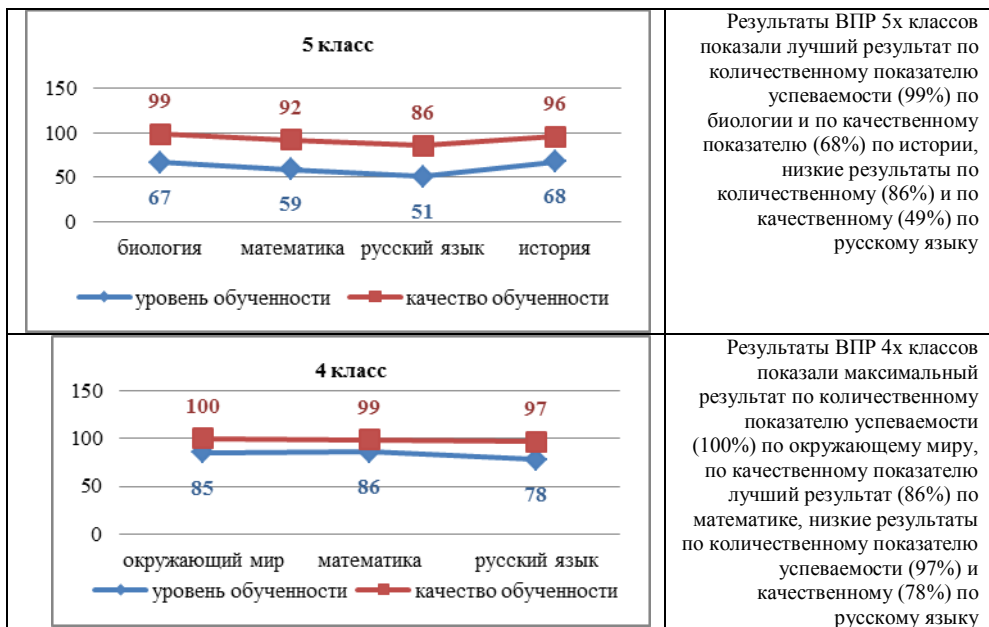
Итоги мониторинга организации образовательных экскурсий



Приложение 2

Результаты по итогам Всероссийских проверочных работ 2018-2019 учебного года





**Рейтинговая таблица
Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2018-2019 учебном году**

4 класс	Рейтинг по уровню обученности	Рейтинг по качеству обученности	Сумма рейтингов	Общий рейтинг
Гимназия №7	2	1	3	1
Лицей №9	1	2	3	1
СОШ №8	1	3	4	2
СОШ №10	3	4	7	3
СОШ №5	2	6	8	4
СОШ №1	5	4	9	5
СОШ №3	4	5	9	5
СОШ №4	3	7	10	6
ООШ №6	4	8	12	7

**Рейтинговая таблица
Всероссийских проверочных работ в 5 классах в 2018-2019 учебном году**

5 класс	Рейтинг по уровню обученности	Рейтинг по качеству обученности	Сумма рейтингов	Общий рейтинг
Лицей №9	2	1	3	1
ООШ №6	1	5	6	2
Гимназия №7	4	3	7	3
СОШ №5	3	4	7	3
СОШ №8	7	2	9	4
СОШ №10	6	5	11	5
СОШ №4	5	6	11	5
СОШ №1	6	8	14	6
СОШ №3	8	7	15	7

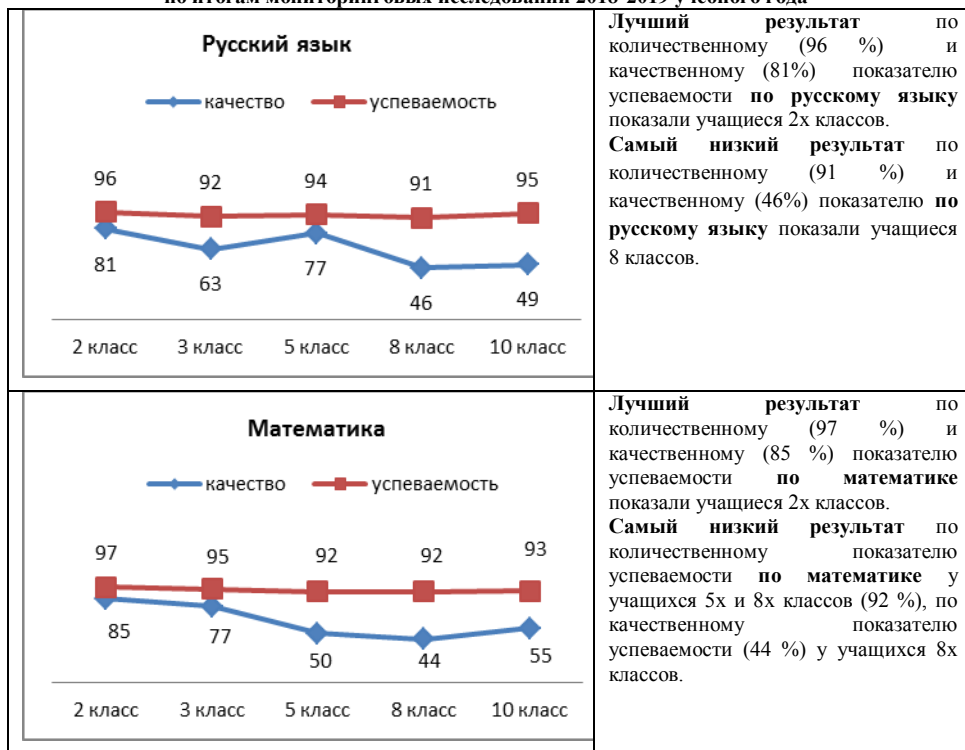
**Рейтинговая таблица
Всероссийских проверочных работ в 6 классах в 2018-2019 учебном году**

6 класс	Рейтинг по уровню обученности	Рейтинг по качеству обученности	Сумма рейтингов	Общий рейтинг
Гимназия №7	3	1	4	1
СОШ №5	2	2	4	1
ООШ №6	1	5	6	2
СОШ №4	5	1	6	2
СОШ №10	4	3	7	3
СОШ №1	6	5	11	4
СОШ №3	8	3	11	4
СОШ №8	7	4	11	4
Лицей №9	9	5	14	5

**Рейтинговая таблица
Всероссийских проверочных работ в 7 классах в 2018-2019 учебном году**

7 класс предмет	Рейтинг по уровню обученности	Рейтинг по качеству обученности	Сумма рейтингов	Общий рейтинг
Обществознание	2	1	3	1
Математика	1	2	3	1
Русский язык	3	3	6	2

**Образовательные результаты
по итогам мониторинговых исследований 2018-2019 учебного года**



Сводная таблица итогов городского тестирования по качественному показателю успеваемости

ОО	математика					русский язык				
	2 класс	3 класс	5 класс	8 класс	10 класс	2 класс	3 класс	5 класс	8 класс	10 класс
СОШ №1	88	83	52	31	59	87	68	91	42	61
СОШ №3	89	69	49	42	34	78	57	68	29	35
СОШ №4	76	67	43	58	65	73	67	58	59	37
СОШ №5	84	70	48	71	68	84	64	81	38	46
ООШ №6	56	57	15	15	-	67	43	67	31	-
Гимназия №7	96	92	68	40	26	87	75	94	68	56
СОШ №8	82	82	43	42	60	87	61	77	57	65
Лицей №9	78	80	63	44	68	69	58	80	31	64
СОШ №10	83	68	42	39	78	76	53	62	40	39

Сводная таблица итогов городского тестирования по количественному показателю успеваемости

ОО	математика					русский язык				
	2 класс	3 класс	5 класс	8 класс	10 класс	2 класс	3 класс	5 класс	8 класс	10 класс
СОШ №1	97	99	94	90	89	99	95	100	89	100
СОШ №3	100	94	92	98	89	96	89	92	91	90
СОШ №4	96	92	88	98	94	97	94	87	92	87
СОШ №5	100	100	93	100	96	100	100	93	91	100
ООШ №6	89	100	100	92	-	89	100	87	92	-
Гимназия №7	99	100	99	94	87	96	100	100	94	98
СОШ №8	99	95	90	73	95	97	84	89	89	95
Лицей №9	97	93	96	91	100	90	80	98	93	96
СОШ №10	96	85	85	94	98	94	90	94	91	92

Социально-образовательные проекты в рамках городской образовательной программы «Рецепты успешного детства»

Направление	Мероприятие	Место проведения	Количество участников	Итоги
1.Познавательное	Интеллектуальная викторина «Маленький эрудит»	ДОУ 24	32	Личная победа
	Конкурс «Маленький интеллектуал»	МОБУ СОШ №3	48	1 место ДОУ 28 2 место ДОУ 2 3 место ДОУ 31
2.Физкультурно-оздоровительное	Детская спартакиада	Стадион «Восток»	160	1 место ДОУ 32 2 место ДОУ 2 3 место ДОУ 30
	Первенство города по шашкам среди воспитанников ДОУ	ДОУ 30	32	Личная победа
3.Патриотическое	Конкурс моделей военной техники «Боевая техника России»	ДОУ, ОО, управление образования	200	личная победа
	Конкурс рисунков «Первый полет в космос»	ДОУ, управление образования	180	личная победа
	Военно-спортивная игра «Зарничка-2018»	МБУ ФСЦ «Полёт»	250	Все команды в разных номинациях
	Конкурс рисунков «Дети хотят жить в мире!»	ДОУ, управление образования,	200	Личная победа
4.Духовно-правственное	Творческий концерт в рамках акции «Бумеранг» «Двенадцать месяцев»	ДК «Прогресс»	167	
	Конкурс фотографий «Я с бабушкой дружу»	ДОУ, управление образования	200	Личная победа
	Городской конкурс чтецов «Мама – главное слово в каждой судьбе»	ДОУ № 32	350	Личная победа

Показатели участия воспитанников ДОУ в конкурсах творческого характера, фестивалях, спортивных соревнованиях за 2018-2019 учебный год

ДОУ	2	9	10	12	13	14	20	21	24	25	26	27	28	30	31	32	
Общее количество детей в ДОУ	214	115	138	160	174	200	139	197	236	229	232	282	205	226	196	210	
уровень	количество баллов																
Региональный	0	60	0	0	15	10	0	0	99	0	24	0	0	0	0	0	
краевой	0	32	45	10	60	79	12	64	64	70	59	111	172	0	119	3	
муниципальный	95	96	96	178	120	132	73	211	151	41	178	319	109	198	119	131	
Общий итог	кол-во чел.	26	41	39	60	53	26	77	68	49	68	117	59	60	60	65	
	% участия	12,1	35,7	28,2	37,5	30,5	18,7	39,1	28,8	21,4	2,58	41,5	28,8	26,5	30,6	30,9	
	баллы	95	188	141	188	195	221	85	275	314	111	261	430	281	198	238	134
Место в рейтинге	к	3,65	4,58	3,61	3,13	3,7	4,33	3,26	4,61	2,26	3,83	3,67	4,76	3,3	4,71	2,06	
	по % участия	15	4	10	3	7	12	14	2	8	13	16	1	9	11	6	5
	по баллам	14	10	11	10	9	7	15	4	2	13	5	1	3	8	6	12
Сумма мест	по к	8	4	9	13	7	5	12	10	3	14	6	7	1	11	2	15
	качества участия	37	18	30	26	23	24	41	16	13	40	27	9	13	30	14	32
Итоговое место в рейтинге	12	5	10	8	6	7	14	4	2	13	9	1	2	10	3	11	

**Итоги олимпиады 2018 года по основам православной культуры
(муниципальный этап)**

№ п/п	Название общеобразовательной организации	Количество участников	Количество призеров		
1.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	15	16		
2.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	7	8		
3.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	12	2		
4.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	7	2		
5.	МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 6»	2	0		
6.	МОБУ «Гимназия № 7»	4	0		
7.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»	8	4		
8.	МОБУ «Лицей № 9»	30	8		
9.	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»	47	8		
ПРИЗЕРЫ ОЛИМПИАДЫ					
№ п/п	Школа	Фамилия Имя Отчество	Класс	Количество баллов	Статус
1.	№ 4	Ушакова Анастасия Алексеевна	4	30	Диплом III
2.	№ 1	Коновалов Ярослав Станиславович	4	30	Диплом III
3.	№ 3	Бурлак Даниил Викторович	4	31	Диплом III
4.	№ 10	Хабибулина Диана Дмитриевна	4	32	Диплом III
5.	№ 1	Михайличенко Кира Витальевна	4	32	Диплом III
6.	№ 3	Павлова Дарья Сергеевна	4	36	Диплом III
7.	№ 9	Киселёв Богдан Андреевич	4	37	Диплом III
8.	№ 3	Рева Ярослав Константинович	4	39	Диплом III
9.	№ 3	Голяк София Александровна	4	40	Диплом III
10.	№ 3	Саушин Андрей Максимович	4	42	Диплом III
11.	№ 1	Костров Семён Александрович	5	33	Диплом III
12.	№ 10	Колтаков Артём Владимирович	5	33	Диплом III
13.	№ 1	Переверзев Дмитрий Евгеньевич	5	34	Диплом III
14.	№ 9	Альдибенева Алина Константиновна	5	34	Диплом III
15.	№ 1	Растворов Захар Андреевич	5	35	Диплом III
16.	№ 9	Спесивая Дарья Сергеевна	5	36	Диплом III
17.	№ 1	Коновалова Вероника Андреевна	5	37	Диплом III
18.	№ 8	Чоботько Глеб Вадимович	5	38	Диплом III
19.	№ 9	Реепов Константин Алексеевич	5	38	Диплом III
20.	№ 1	Клименко Варвара Сергеевна	5	39	Диплом III
21.	№ 1	Киселёва Дарья Анатольевна	5	42	Диплом III
22.	№ 3	Попов Артём Анатольевич	5	42	Диплом III
23.	№ 10	Грибова Арина Валерьевна	6	38	Диплом III
24.	№ 10	Степанчиков Герман Александрович	6	43	Диплом II
25.	№ 9	Фёдоров Юрий Максимович	6	47	Диплом II
26.	№ 8	Мельников Кирилл Васильевич	7	38	Диплом III
27.	№ 1	Клименко Екатерина Сергеевна	7	44	Диплом II
28.	№ 10	Темников Давид Владимирович	7	48	Диплом II
29.	№ 10	Темникова Анастасия Владимировна	7	37	Диплом III
30.	№ 8	Афанасьева Виолетта Вячеславовна	7	33	Диплом III
31.	№ 10	Стальникова Дарья Сергеевна	7	32	Диплом III
32.	№ 10	Криваль Анжелика Максимовна	7	32	Диплом III
33.	№ 3	Ткаченко Дарья Владимировна	7	31	Диплом III
34.	№ 5	Константинов Артём Юрьевич	8	42	Диплом III
35.	№ 10	Губарец Дарья Сергеевна	8	50	Диплом III
36.	№ 1	Балахонцева Анастасия Ильинична	9	68	Диплом III
37.	№ 8	Крючкова Мария Анатольевна	9	56	Диплом III
38.	№ 1	Балаева Ксения Алексеевна	9	55	Диплом III
39.	№ 9	Павлова Арина Игоревна	9	48	Диплом III
40.	№ 1	Коваль Софья Станиславовна	10	44	Диплом III
41.	№ 1	Волошенко Дарья Игоревна	10	50	Диплом III
42.	№ 1	Рубанова Валерия Александровна	10	56	Диплом III
43.	№ 5	Борщевский Андрей Николаевич	10	61	Диплом III

44.	№ 3"	Савенко Богдан Максимович	10	61	Диплом III
45.	№ 4	Воробьева Ольга Михайловна	11	54	Диплом III
46.	№ 9	Лексина Марина Алексеевна	11	58	Диплом III
47.	№ 9	Горб Анастасия Игоревна	11	64	Диплом III
48.	№ 1	Лутченко Анастасия Сергеевна	11	64	Диплом III
49.	№ 1	Палёная Валерия Вавимовна	11	69	Диплом III

Приложение 7

Итоги епархиального конкурса «Герои Отечества - 2018»

Школа	1	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего количество участников	10	4	7	4	3	2	12	2	6
Сертификат участника	8	4	7	4	1	0	6	3	0
ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ									
Школа					Фамилия Имя			Статус	
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»					Денисенко Полина Черная Милана			Диплом II ст. Диплом II ст.	
МОБУ «Основная общеобразовательная школа № 6»					Жевайкина Дана Шейко Диана			Диплом II ст. Диплом III ст.	
МОБУ «Гимназия № 7»					Русакова Дарья Безъязычная Кристина			Диплом II ст. Диплом III ст.	
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»					Лозовая Полина Романенко Дмитрий Гатаулина Анастасия Мороз Алена Волошина Вероника Гализина Лия			Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом III ст. Диплом III ст. Диплом III ст. Диплом III ст.	
МОБУ «Лицей № 9»					Некрасова Светлана Юрченко Владислав			Диплом III ст. Диплом III ст.	
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»					Плотникова Анастасия Хамрова Алина Фролова В. Иванова Е. Киселева Юлия Пинчук Светлана			Диплом I ст. Диплом II ст. Диплом II ст. Диплом II ст. Диплом II ст. Диплом III ст.	

Приложение 8

Итоги городского конкурса «Такая разная война, посвященного 100-летию Даниила Гранина»

Школа	1	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего количество участников	5	3	3	4	3	2	4	3	3
ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ									
Школа					Фамилия Имя			Статус	
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»					Кечинова Елизавета			Диплом II ст.	
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»					Лапенин Никита Савченко Вячеслав			Диплом III ст. Диплом III ст.	
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»					Трухан Полина			Диплом II ст.	
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»					Поль Надежда Гребенюк Ирина			Диплом I ст. Диплом III ст.	

Итоги епархиального конкурса «Лира добра»

7-10 ЛЕТ

Места	Поэзия	Проза
1 место	Хорюк Анастасия , 7 лет, п. Ольга, стихотворение «Милосердие» (авт. Ольга Май)	Смелая Ксения , 7 лет, г. Дальнегорск, отрывок из романа «Молодая гвардия» (авт. А.Фадеев)
2 место	Евстратов Андрей , 8 лет, п. Светлая Тернейского района, стихотворение «Айболит и воробей» (авт. Корней Чуковский) Гупало Дмитрий , 9 лет, п. Ольга, стихотворение «Вовка – добрая душа» (авт. Агния Барто)	Эчко Анастасия , 9 лет, п. Шумный, отрывок из повести «Судьба человека» (авт. Михаил Шолохов)
3 место	Видяева Арина , 8 лет, г. Арсеньев, стихотворение «Говорил нерожденный малыш...» (авт. Алиса Голд) Арыков Андрей , 8 лет, с. Чугуевка, «Мяу-мяу, просим вас, не пройдите мимо нас» (авт. Е. Екимова) Кошелев Александр , 8 лет, г. Арсеньев, Л. Гуляева стих. «Детям о красоте и добре»	Пономарева Маргарита , 10 лет, г. Дальнегорск, отрывок из «Маленького принца» (авт. Антуан де Сент-Экзюпери)
Номинация стихотворение победителя:	Фунтова Таисия , 7 лет, г. Дальнегорск, МОБУ «СОШ № 25», Зинаида Полякова «Завтрак с Богом»	

11-13 ЛЕТ

Места	Поэзия	Проза
1 место	Борисенко Кирилл , 11 лет, пгт. Кавалерово, стихотворение «Пожалуйста, добрым будь!», авт. Лариса Ерохина Сидорук Анна , 12 лет, с. Веселый Яр Ольгинского р-на Ирина Самарина – «Доброта»	Карпенко Анастасия , 11 лет, с. Шумный, «Волки» (авт. Сергей Куцко)
2 место	Сторчило Инна , 12 лет, с. Чугуевка, И. Мазунин «Уродливый кот» Просекина Альвина , 13 лет, п. Пластун, Игорь Мазунин «Уродливый кот»	Абрамов Тихон , 12 лет, с. Самарка, И.Шмелев «Лето Господне» Бахтиярова Полина , 13 лет, Чугуевка, И.Тургенев «Нищий»
3 место	Яковенко Ксения , 13 лет, пгт. Горнореченский, <i>Евгения Жабчикова</i> «Спешите делать добрые дела» Тимченко Глафира , 12 лет, с. Самарка, А.Блок «На поле Куликовом» Праведников Максим , 11 лет, пгт. Кавалерово, В. Дашкова «Письмо Богу. Саша, 8 лет»	Фурманюк Валентин , 13 лет, пгт. Кавалерово, «Заberi меня на Пасху, сынок» Ю. Калугин Писаренко Анна , 13 лет, п. Веселый Яр Ольгинского р-на, И. Самарина Лабиринт «Доброта» Мишина Александра , 11 лет, с. Новогордеевка Анучинского р-на, Анна Вельк «Твоя судьба»

14-17 ЛЕТ

Места	Поэзия	Проза
1 место	Мясников Никита , 16 лет, пгт. Кавалерово, «Волчья верность», авт. Елена Борискина Артюхов Семен , 16 лет, п. Пластун, Ирина Самарина «Я видел, как плачет мама...»	Демиденко Михаил , 15 лет, г. Дальнегорск, Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» Щербаков Денис , 15 лет, пгт. Кавалерово «Питча о любви»
2 место	Щербакова Виктория , 16 лет, пгт. Кавалерово, Александр Горшков «Мантя черная...» Василенко Александра , 15 лет, с. Чугуевка, Ольга Киевская «Баллада о матери»	Пурина Софья , 17 лет, пгт. Кавалерово, отр. из повести И. Шмелёва «Лето Господне»
3 место	Загороднева Милена , 14 лет, с. Чугуевка, Мусса Джалиль «Варварство»	Боярченко Лев, Моторин Станислав , 15 лет, г. Арсеньев, Б. Васильев

	Фирсова Валерия , 17 лет, с. Гражданка Анучинского р-на, Светлана Богданова «Однажды вечером в кругу одной семьи»	«В списках не значился» (отрывок из повести) Демидова Регина , 17 лет, г. Дальнегорск, с. Краснореченский, Пухальская Г. «Прощеное воскресенье», Петров Артем , 14 лет, п. Ольга, отр. И.С. Тургенев «Воробей»
--	--	---

18 ЛЕТ И СТАРШЕ

Места	Поэзия
1 место	Давыдов Степан , 18 лет, пгт. Кавалерово, стих. Сергея Вербоного «Я брёл нередко наугад...»
2 место	Наумова Анна Петровна , 48 лет, с. Рисовое Анучинского р-на, Р. Рождественский «Баллада о зенитчицах»
3 место	Семенцова Эльвира Юрьевна , 52 года, п. Ольга О. Заря «Стареющая мать» Крамаренко Наталья Александровна , 55 лет, п. Ольга, Э. Асадов «Когда мне встречается в людях дурное»

Приложение 10

*Таблица 4. Итоговая таблица спортивных мероприятий учащихся образовательных организаций
Арсеньевского городского округа
за 2018-2019 учебный год*

Школы	«Президентские спортивные игры» сентябрь 2018 - январь 2019 (320 участников)	«Президентские состязания» сентябрь 2018 - январь 2019 (128 участников)	Зимний городской фестиваль ГТО 26.03.2019	Летний городской фестиваль ГТО 30.04.2019	Сумма мест	Итоги
	(160 уч.)	128 уч.	35 уч.	III ступень 11-12 IV ступень 13-15, 85 чел		
	2006-2007 г.р.	7 класс	V ступень 16-17 лет			
№ 1	7	5	2	4	18	5
№ 3	4	6	4	3	17	4
№ 4	6	7	9*	9*	31	8
№ 5	5	4	5	6	20	6
№ 6	9*	9*	9*	9*	36	9*
№ 7	3	2	9	2	16	3
№ 8	1	1	1	1	4	1
№ 9	8	8	9*	5	30	7
№ 10	2	3	3	7	15	2

**Таблица 5. Итоговая таблица военно-спортивных видов
за 2018-2019 учебный год**

ШКОЛЫ	Слет-соревнование «Школа безопасности» 25 – 26.09.2018		Конкурс «Российско й армии будущий солдат» 15.01; 19.02. 2019	«Зарница- 2019» 05 – 06.02. 2019	«Допри- зывник» 08-12.04. 2019	Сумма мест	Итого сумма мест	Итоговое место в учебном году
	Младшая группа 7-8 кл.	Старшая группа 9-10 кл.	16-18 лет (10-11 класс)	7-8 класс	9-11 класс			
	(153 уч.)		(14 уч.)	(72 уч.)	(90 уч.)	Общее кол-во участников – 3190		
№ 1	9*	8	4	9*	8	38	8	7
№ 3	6	6	участие	3	4	19	4	4
№ 4	4	3	участие	5	6	18	3	5
№ 5	8	7	участие	4	5	24	6	6
№ 6	3	9*	участие	8	9*	29	7	8
№ 7	7	1	участие	3	3	14	2	3
№ 8	1	2	1	1	1	6	1	1
№ 9	2	4	Участие	7	7	20	5	6
№ 10	5	5	участие	2	2	14	2	2

*- 9 баллов – участие

Результаты участия педагогов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня						
№ п/п	ОО	Уровень	Вид участия	Результат участия	Название мероприятия (конкурса, фестиваля, форума и т.д.)	Комментарий (номинация и пр.)
1	СОШ №10	всероссийский	Дистанц.	1 место	ПНПО 2019	Стещенко Е.В. учитель математики
2	Лицей № 9	региональный	Дистанц.	финалист	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап)	Новак М.А.
3	СОШ №5	муниципальный	очное	1 место Гран-при	Городской профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2018», звание «Педагог года»	Чубукина О.В. учитель музыки и МХК
4	СОШ №1	муниципальный	очное	1 место	Городской профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2018», звание «Учитель года»	Анисимов И.В. учитель истории
5	СОШ № 10	муниципальный	очное	1 место	Городской профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2018», звание «Учитель года»	Рыбка И.М. учитель искусств
6	ЦВР	региональный	очное	1 место	Краевой конкурс талантов "Достань свою звезду"	4 участника
7	ЦВР	региональный	очное	1 место	Краевой конкурс проектов «Молодежь Приморья», г. Владивосток	Серенко И. Г., Шпарийчук Т. А., Вшивкова О.В.
8	ЦВР	региональный	очное	1 место	Конкурс духовно-патриотической песни "Дальневосточная ярмарка хоров"	Баранова М.А.
9	ЦВР	региональный	очное	1 место	Открытый Чемпионат г. Владивостока по автомобильному спорту р/у моделям «OFF-ROAD»	Нестеренко Ю.Д.
10	ЦВР	региональный	очное	1 место	Чемпионат и первенство приморского края по автомобильному спорту в классах р/у моделей в г. Арсеньев	Нестеренко Ю.Д.
11	СОШ № 1	региональный	очное	финалист	Региональный конкурс "Учитель года 2019"	Анисимов И.В.
12	ЦВР	региональный	очное	2 место	Краевой фестиваль казачьей культуры "Любэ"	1 участник
13	ЦВР	региональный	очное	2 место	Фестиваль современных образовательных технологий. Краевой конкурс видеороликов «Буктрейлер» (ПК ИРО).г. Владивосток	Салазко Л.М.
14	ЦВР	международное	очное	1 место	III Российско-Китайский международный конкурс – фестиваль "РИТМЫ ДРУЖБЫ", Китай, г. Суньфэньхэ	1 участник

Результаты участия педагогов дошкольного образования в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня						
№ п/п	ДОУ	Уровень	Вид участия	Результат участия	Название мероприятия (конкурса, фестиваля, форума и т.д.)	Комментарий (номинация, ФИО победителя/призера)
1	ДОУ 27	муниципальный	очное	1 место	Городской профессиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2018», номинация «Воспитатель года»	Кореунская Н.Н.
2	ДОУ 14	муниципальный	очное	1 место	Смотр-конкурс «Комфортная РППС ДОУ как фактор развития раннего дошкольного возраста»	Васильева О.С.
3	ДОУ 13	муниципальный	очное	2 место	Смотр-конкурс «Комфортная РППС ДОУ как фактор развития раннего дошкольного возраста»	Кириллова О.Е.
4	ДОУ 30	муниципальный	очное	3 место	Смотр-конкурс «Комфортная РППС ДОУ как фактор развития раннего дошкольного возраста»	Копоть Л.Б.
5	ДОУ 24	региональный	дистанционно	1 место	Конкурс «Родина у нас одна»	Крохалева Р.А.
6	ДОУ 24	региональный	дистанционно	2 место	Конкурс «Родина у нас одна»	Ващенко Е.В., Крылова Е.С., Власенко М.П.
7	ДОУ 2	всероссийский	дистанционно	победители	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	14 человек
8	ДОУ 13	всероссийский	дистанционно	победители	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	2 человека
9	ДОУ 14	всероссийский	дистанционно	победители	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	10 человек
10	ДОУ 24	всероссийский	дистанционно	победители	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	8 человек
11	ДОУ 26	всероссийский	дистанционно	победители	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	4 человека
12	ДОУ 27	всероссийский	дистанционно	победители	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	17 человек
13	ДОУ 30	всероссийский	дистанционно	победители	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	10 человек

ДОКЛАДЫ

Проект СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Думаем о дизайне учебной среды или учебное пространство лицом к ученикам

*Захарьяцева М.В.,
директор МОБУ СОШ № 1*

Не секрет, что для продуктивного школьного дня нужны не только хорошие учителя и увлекательные учебные пособия. Нужна ещё и подходящая учебная среда — классы, в которых как минимум светло, тепло, но не жарко и не душно, и не слышно постороннего шума.

Посмотрите на ваше учебное пространство с точки зрения XXI века: оно работает для такого образования, как мы его знаем сейчас, или для такого, каким мы его знали в прошлом?

Вот несколько вопросов, на которые стоит ответить, думая о том, что изменить в своём классе перед новым учебным годом:

- Что важнее на ваших занятиях — коллективная работа или тишина?
- Должны ли все делать одно и то же в данный момент времени?
- Нужно ли сделать процесс мышления открытым с помощью обсуждений?
- Как вы собираетесь привлекать внимание к обсуждаемым вопросам — с помощью доски и мела, какого-то принесённого объекта, звукового оформления?
- Все ли элементы в оформлении класса передают актуальную информацию? Возможно, что-то находится здесь по привычке?
- В конце концов, чей это класс — учителя, учеников или компании-производителя школьных постеров?

Школа сегодня – это огромный мир, живущий по своим законам и не выпадающий из общего потока жизни. Самой жизнью школа поставлена в ситуацию самоопределения, поиска своего лица.

Дизайн школы без педагогической концепции бессмысленен, то есть любой дизайн – это есть некое материальное проявление педагогической идеи, пока нет идеи, нельзя сделать дизайн, который всем хорош. Умное пространство существенно влияет на образовательный процесс, необходимость мыслить творчески и исследовать, делать новые открытия.

Главная цель, которую мы ставили перед собой, проектируя школьный класс, — это возможность удержать внимание ученика, сохранить его концентрацию, сделать его пребывание в школе удобным и антистрессовым, одним словом, все то, что дает подходящие условия для разных типов активностей педагогов и детей.

Новые пространства, видят в ученике и в учителе, в «школьном обитателе», человека, наделенного не только и не столько когнитивными способностями, но и эмоциональными, физическими и эстетическими потребностями. Новая школьная

архитектура — не про цвет линолеума, а про допущение мысли о том, что ученики — разные. Это реализация деятельностной заботы о разнообразии потребностей учеников, в которой учитывается, что кому-то (например, кинестетикам), гораздо эффективнее учиться, если есть возможность подвигаться на уроке, а кому-то (наверное, всем нам), важно смотреть в глаза собеседнику во время дискуссии. Новая школьная архитектура и дизайн — это видение школы как пространства возможностей для учения. Это допущение и признание того, что научение может и на самом деле происходит, не только когда все сидят в ряд в полной тишине на протяжении 45 минут.

Новая школьная архитектура — про создание пространства для диалога, которое начинается с доброй воли, а не с разноцветного линолеума. Это продолжение новой волны холистической педагогики, видящей в ученике и в учителе человека.

Классы школы — их пока немного, — в которых мы попытались воплотить свои образовательные идеи в дизайнерских решениях, создают своего рода зеркало. В нем можно увидеть тенденции и не вполне осознаваемые до сих пор ростки будущего. Мы слышим часто и повторяем сами, что жизнь стремительно летит вперед, дети меняются, система образования не успевает перестраиваться. Да и пока не очень знает, как строить образование для будущего, где не пригодятся привычные профессии и современный уклад жизни станет архаикой.

Первые наши попытки дают возможность разглядеть черты этого будущего. Здесь образовательная среда возникает из симбиоза многих площадок: коворкинг, театр, лаборатория, мастерская.

Помещение класса становится универсальным, его легко трансформировать. Большинство знаний и умений возвращаются в условиях, где все можно попробовать, испытать, проверить на практике — будь то арт-студия, кулинарная мастерская или физическая, химическая, биологическая лаборатории.

Критерии измерения качества предметных кабинетов зафиксированы в нормативных документах федерального уровня. Обеспечение качества образования предполагает наличие в образовательном учреждении модернизированной ресурсной базы, в основе которой лежит уровень оборудования, оснащения и укомплектованности предметных кабинетов.

Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько чётко учитель знает, что ему необходимо иметь в кабинете, во многом зависит эффективность его преподавательской деятельности.

В первую очередь учебный кабинет должен соответствовать своему функциональному назначению, а его техническое оснащение удовлетворять требованиям, предъявляемым к современному уроку. Важно, чтобы и интерьер

кабинета соответствовал общему росту «качества жизни». Половину дня дети проводят в школе. Значит, условия, в которых они учатся, должны быть комфортными.

Важнейшим условием обеспечения комфортной и стимулирующей школьной среды является грамотно организованное школьное пространство, его атмосфера и наполнение, поскольку правильно организованная среда способствует становлению личности учащегося. Известна истина, что учить молодежь понимать прекрасное нужно с детства. Где как не в школе, есть возможность прививать нашим детям чувство прекрасного, развивать хороший вкус.

Следовательно, школа нуждается в разработке современных дизайнерских решений, которые позволят с помощью создания определённого визуального образа связать образовательную, воспитательную, эмоциональную и эстетическую среды в единое целое и целенаправленно использовать формирующие личность возможности.

Существует мнение о положительном влиянии среды на способность детей лучше усваивать изучаемы материал.

Рисунки на стенах кабинета, скорее, нейтральная история, решенная в такой цветовой гамме, чтобы смотреться целостно с дизайном мебели, интерьера и соответствовать задачам самого помещения.

Например, на стенах класса биологии можно создать джунгли, которые будут смотреться гармонично и запомнятся ребенку на всю жизнь.

А карта, размещенная даже в кабинете начальных классов, поможет изучать страны и континенты.

Нашим ученикам с 2022 придётся сдавать иностранный язык в рамках Единого государственного экзамена. Кабинет английского языка – это «маленькая заграница» для школьников. Поэтому его интерьер должен отличаться от интерьера других кабинетов. Здесь должен царить дух страны изучаемого языка.

Этого можно достичь с помощью панорам, изображающих достопримечательностей Лондона, благодаря мебели особого дизайна, которую можно свободно перемещать в зависимости от формата урока и конечно лингафонного оборудования, которое создаёт оптимальные слуховые и зрительные условия для индивидуальной или групповой работы. И тогда образовательное пространство станет креативным и поможет лучшему усвоению знаний.

Даже однотонная стена может по-разному влиять на детей. Воздействие цветов давно изучается в эргономике и психологии труда. Установлено, что окраска стен способна существенно сказываться на работоспособности людей – активировать ее, подавлять или возбуждать. Например, зеленый оказывает успокаивающее действие. В этом цвете выполнен кабинет физике.

Так же, как и рисунок, особую роль играет и портрет. Действительно, Михаил Васильевич Ломоносов, или Дмитрий Иванович Менделеев, или алхимик,

создающий философский камень смотрят со стен классов не просто так. Они «работают» в качестве вдохновляющих и мотивирующих персонажей и могут сделать урок более интересным. Многие абстрактные элементы учебного материала и воспринимаются отвлеченно. Другое дело, когда обучение привязано к людям, которые жили, творили, созидали, а также к событиям, связанным с ними. Наука в совокупности с историей, современным интерьером и оборудованием становится более реальной и близкой. Ребенок начинает осознавать, что он может применить эти знания в жизни.

Мы живем в XXI веке, поэтому технологии используются все шире. Школы становятся все более интерактивными. Сегодня есть возможность оснастить их цифровыми досками и проекторами. Кроме того, начинает меняться и представление о формате урока. Ведь просидеть все шесть часов за столом физически сложно и неэффективно с точки зрения освоения материала. «Школьник усваивает все лучше, когда участвует в проекте. Этот метод обучения широко используется в настоящее время и требует более гибкой компоновки среды. Есть формы уроков, где целесообразно сидеть за партами и смотреть на доску. А есть занятия, во время которых полезнее оказаться на природе или сесть в круг на мягкие подушки. Может лет через 30 весь класс будет представлять из себя набор голограмм и проекций. Но здесь есть проблема. Во-первых, очевидное влияние электромагнитных полей. Во-вторых, важно, чтобы привыкнув прослушивать или читать текст в цифровом варианте, ребенок не разучился работать с бумажной книгой.

Несмотря на все инновации, основным для школы все же остается содержание. Среда, конечно, служит одним из важных, но не главных инструментов образования. На протяжении всей своей истории школа менялась, но при этом продолжала сохранять те решения и элементы, которые работали, обеспечивая преемственность. Так что, возможно, в недалеком будущем голограммы все-таки будут соседствовать с привычной многим таблицей Менделеева, но учёба в школе, как и жизнь за её пределами, — это не путешествие в одиночку, а совместная деятельность. И школа должна отражать это — для всех учеников и учителей, а школьный интерес им помогать.

И закончить своё выступление я хочу отрывком из «Маленького принца» Антуана Де Сент-Экзюпери: «Я много раздумывал о полной приключений жизни ... и нарисовал цветным карандашом свою первую картинку. Я показал моё творение взрослым... Взрослые посоветовали мне не рисовать больше.... Вот как случилось, что шести лет я отказался от блестящей карьеры художника. Потерпев неудачу с рисунками, я утратил веру в себя». По моему мнению, главной, первостепенной задачей педагогов в новой, современной школе должны стать: создание благоприятных условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка, создание такой творческой среды, чтобы каждый из детей мог проявить

свои таланты, найти ту единственную тропинку, по которой он пройдет всю свою жизнь, найдёт «веру в себя».

Архитектура - это педагогика в действии, или как пространство становится точкой роста в школе.

*Меховская А.Ю.,
директор МОБУ СОШ №10*

Все вокруг развивается и совершенствуется, каждая область жизни достигает все более высокого уровня, объем необходимых для человека знаний быстро растет, поэтому школа не может ограничиться только тем, что дает детям определенные теоретические и практические знания, формирует умения и навыки в соответствии с требованиями программы.

Каждый человек в течении жизни делает для себя много открытий. Поэтому важно обращать внимание каким путем получен результат, стремиться к овладению мыслительными операциями более высокого уровня.

«Если мы хотим научить думать, то прежде мы должны научить придумывать». (Дж. Родари)

Американский психолог А. Урбански считает, что в 21 веке в основе преподавания будет лежать обучение мышлению. Большая часть людей, добившаяся выдающихся результатов в работе, не превосходила других по каким-то внутренним характеристикам. Просто эти люди умеют максимально результативно использовать свои возможности, в особенности, это касается мышления. *«Немногие умы гибнут от износа, по большей части они ржавеют от неупотребления». (К. Н. Боуви).*

Если спросить, какое мышление является высшей формой мыслительного процесса, большинство людей, не задумываясь, назовут логическое. И действительно, четкое, последовательное, подчиненное строгим законам, это мышление было поставлено на пьедестал еще в эпоху античности. Долгое время к нему относились с огромным почтением и уделяли много внимания развитию у детей навыков логики. Да и сейчас в школе делают упор именно на нее. Конвергентный образ мыслей это – стратегический подход к решению задач с использованием известного алгоритма, приводящего к ожидаемым правильным результатам.

В решении сложных, неоднозначных творческих задач логика бывает бессильна. Причина этого в ее однонаправленности и четкой последовательности алгоритмов. В XX веке с развитием психологии стало ясно, что для нестандартно мыслящих людей характерен особый тип мышления.

Он не имеет никакого отношения к логике и опирается больше на образ, чем на слово. Именно это мышление Дж. Гилфорд и назвал дивергентным – разнонаправленным.

В отличие от конвергентного мышления, дивергентное «идет вширь», в разные стороны от ключевой проблемы и предлагает многочисленные варианты решений, часто находящиеся в весьма далеких от основной сферах. Проанализировав все эти варианты, а если нужно, скомбинировав их, человек может получить действительно оригинальный, а то и гениальный результат.

Эти мышления оба важны. И только в совокупности они дают удивительный результат, на который работает не только учебный процесс, но и пространственная среда, которая нас окружает.

Впервые войдя в незнакомый дом, мы многое узнаем о людях, которые в нем живут. Ведь среда, это своеобразный портрет хозяев. А что же школа? Заходя в нашу школу вы можете увидеть уклад, традиции, профильность, взаимоотношения участников образовательного процесса, систему развития. Все гениальное просто.

В 2014 году был открыт музей истории школы, это результат проектной деятельности.

В 2018-2019 году было открытие Музея из истории государства Российского и Музей науки. Это тоже результат детских проектов.

А какие эффекты работы этих музеев? Среда рождает идеи. И вот уже сформировалась система работы, появилась инициативная творческая группа из числа родителей, учащихся, педагогов. Только за последние полгода проведено 17 мастер-классов для учащихся школы, родителей, 3 для педагогов города и края. Интерактивные экспонаты музея позволяют изучать науку в действии, интересно и увлекательно, но научно, определяя зону ближайшего развития. А сменный экспонат “Чудо-дерево” предполагает проведение мастер-классов по самым различным областям знаний. Так “Сладкая жизнь” познакомила посетителей с ролью сахара для организма, с необычным применением этого обычного продукта (шугаринг, стройматериал, сахарный скраб); “Все в шоколаде” учит правильно пробовать шоколад и определять качественный продукт, это сладкий праздник для взрослых и детей. Уже определены темы следующих мастер-классов... Педагоги освоили семиотические технологии и они нашли свое отражение в квестах по истории государства Российского и флота РФ. Информационные технологии реализуются посредством работы Интерактивной панели, использованием 3D-принтера, 3D-моделирования (создание голографических изображений), робототехникой. Патриотическая конференция, посвященная истории улицы О.Кошевого, познакомила с историческими событиями ВОВ. Такое погружение в исследовательскую деятельность позволяет не только выйти за пределы учебников, но предоставляет возможность делать самостоятельные открытия, определять точки собственного развития как учащихся, так и педагогов. Ведь образовательная среда возникает из симбиоза многих площадок: фестиваль наук, лаборатории

естественно-научного цикла, проектные задачи, профильные сборы, смены “Интеллект”, сотрудничество с ВУЗами, уроки.

Огромную роль играет наполнение и архитектурное начало школьного пространства. Качество архитектурной среды определяется не только эстетическими факторами, но и вариативностью и нестандартностью образовательных сценариев. Пространство нашей школы стало иррациональным, свободным, открытым, способствует развитию дивергентного мышления, не упуская при этом конвергентного. Новая школьная архитектура – не про цвет линолеума, это видение школы как пространство возможностей для учения. Новая школьная архитектура – это про создание пространства для диалога, которое начинается с доброй воли. Это продолжение новой волны холистической педагогики, видящей в ученике и в учителе человека. Такой подход объясняется глубоким убеждением, что любой элемент образовательной среды несет крайне важное ценностное послание о том, что есть человек (учитель, ученик, родитель) в данной, конкретной образовательной системе.

Образовательные терренкуры

*Ведерникова В.,
заместитель заведующего по ВиМР
МДОБУ ЦРР д/с №32 «АБВГДейка»*

Приоритетным направлением в работе каждого дошкольного учреждения согласно ФГОС ДО является развитие детской инициативы и самостоятельности, организация детской активности и познавательно-исследовательской деятельности, но при этом необходимо сохранить и укрепить здоровье детей.

Перед нами стоят такие вопросы: как повысить познавательную активность детей, не перегружая их при этом? Как часть образовательной деятельности вынести на улицу?

Решать все эти задачи в комплексе помогают образовательные терренкуры.

Терренкур в переводе с немецкого означает terrain – местность, cours – курс лечения – это метод, предусматривающий дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок. В настоящее время термин терренкур чаще употребляют для обозначения специально проложенных оздоровительных маршрутов.

Образовательные терренкуры – это специально разработанные маршруты для детей по территории образовательного учреждения или за его пределами с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенной смены темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности детей.

Цель образовательного терренкура – оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Задачи образовательного терренкура:

- упражнять детей в основных движениях;
- развивать выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации;
- развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность воспитанников;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
- формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- формировать эстетическое восприятие дошкольников;
- приобщать детей к здоровому образу жизни;
- побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

Для того, чтобы реализовывать технологию **образовательных терренкуров**, необходимо создать трансформируемую среду в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников, а именно – разработать тематические «станции», зоны игр, подобрать необходимое оборудование и атрибуты.

Возможны различные варианты образовательных терренкуров. Маршрут должен включать в себя не только специально созданные центры, но и спортивную площадку, зону игр на асфальте, тропу здоровья, экологическую тропу, цветники, огород и другие возможные объекты на территории учреждения и за его пределами. Это могут быть познавательные беседы, наблюдения за насекомыми, птицами, растениями, сбор природного материала, комплекс оздоровительных физических упражнений, театрализация, экспериментирование, различные виды игр. Сложность маршрутов и содержание зависит прежде всего от возраста детей, погодных условий, времени года, количества детей, образовательных задач.

При прохождении образовательного терренкура мы оздоравливаем организм воспитанников, повышаем уровень их инициативы, самостоятельности, двигательной и речевой активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

А чтобы вызвать у детей живой интерес, можно предложить им поучаствовать в составлении образовательного маршрута.

Образовательные терренкуры подразумевают интеграцию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие. Но если в своем творчестве пойти дальше, то можно

задействовать и речевое развитие, и художественно-эстетическое. Все зависит от тематики терренкура и содержания деятельности на станциях.

Образовательные терренкуры должны проводиться регулярно, в нежаркое время суток в первую половину дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе.

Перед проведением образовательного терренкура детям сообщается цель предстоящей деятельности, проводится беседа о том, какие «станции» они хотели бы посетить. Напоминаются правила поведения на некоторых из них (например, на экологической тропе, в зоне игр на асфальте). Некоторые центры являются временными (сюрпризными) и устанавливаются дополнительно.

А от станции к станции дети передвигаются, выполняя логоритмические, физические упражнения, преодолевают препятствия.

Хочется подвести итог: развитие познавательной активности и познавательно-исследовательской деятельности детей с использованием образовательных терренкуров, на наш взгляд, повышает качество усвоения детьми полученных знаний и закрепления их в практической деятельности, развивая при этом детскую инициативу и самостоятельность.

Проект ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Школа цифрового века

*Алексахина Н.В.,
директор МОБУ «СОШ № 5»,
Кошечкина С.В., Верхотурова Г.Г.,
заместители директора по УВР*

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Поэтому перед школой стоит задача подготовки «информационно грамотного ученика», для которого является нормой «образование в течение всей жизни».

Представляя стратегию развития нашей школы на экспертном совете несколько лет назад главным направлением стратегии модернизации нашей образовательной организации мы считали внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс, которые, с нашей точки зрения, отвечают потребностям развития ребенка в современной цифровой, социокультурной среде. Поэтому нашу школу мы видели как цифровую школу или школу цифрового века!

Для выполнения поставленных тогда задач и получения «нового образовательного результата» необходимы были, на наш взгляд, следующие условия:

1. Современная информационная инфраструктура учреждения
2. Компетентные кадры, владеющие современными технологиями

Создание современной инфраструктуры нашего учреждения началось с 2009 года, и сегодня школа превратилась в информационный центр, имеющий интерактивные и проекционные комплексы, современные кабинеты информатики, периферийное оборудование.

100 % учебных кабинетов имеют материально-техническую базу, соответствующую федеральным государственным стандартам, во всех кабинетах есть компьютеры, проекторы, проведен интернет.

На сегодняшний день пространство школы представлено системой, где на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, преподаватели, родители и ученики. Этой связи в наибольшей степени способствуют система электронных журналов и дневников, мобильный сайт, доступные электронные ресурсы и учебники.

С ноября 2018 года ОО является пилотной площадкой Приморского краевого института развития образования по применению цифровых образовательных практик. В школе разработан и реализуется проект «Навыки 21 века» в рамках регионального проекта «Мобильный класс».

Цель проекта: создать условия для формирования и развития у обучающихся навыков 21 века.

А чем эти навыки отличаются от тех, что были раньше? Основными навыками в индустриальную эпоху были чтение, письмо и арифметика. В современном мире этими навыками уже никого не удивить и, таким образом, акценты сместились в сторону умения мыслить критически, способности к коммуникации, взаимодействию и творческого подхода к любому делу. Таким образом, сейчас принято выделять 4 основных навыка 21 века или так называемых 4К:

- Критическое мышление,
- Коммуникация,
- Креативность,
- Командная работа.

В 2019 году материальная база школы пополнилась 25 ноутбуками, 10 планшетами, которые входят в состав мобильного класса.

Такой класс легко настроить для преподавания любого предмета. В зависимости от программного обеспечения можно создавать лингвистический кабинет, цифровую учебную лабораторию и даже библиотеку.

Данные приспособления позволяют эффективно проводить внеклассные занятия, конкурсы, тестирования, учебные, а также могут применяться для проведения педсоветов, конференций и совещаний.

Основным преимуществом мобильного компьютерного класса является возможность быстрого создания подвижной учебной среды с организацией индивидуальной и коллективной работы в классе.

Для эффективного использования возможностей данного оборудования в образовательном процессе все педагоги начальных классов прошли курсовую подготовку по работе с онлайн – сервисом Яндекс.Учебник. 10 учителей школы получили сертификаты учителей - новаторов, подтверждающие их активную работу на данном сервисе.

Яндекс. Учебник – сегодня это инструмент формирования цифровой образовательной среды школы, позволяющий реализовать требования ФГОС НОО. Сервис помогает школе повышать качество знаний и индивидуальные образовательные результаты каждого ребенка, используя передовые научные разработки в области цифровой педагогики и технологические решения компании «Яндекс».

В настоящий момент сервис включает задания по математике и русскому языку для 2– 4 классов с автоматической проверкой и обратной связью. Они разработаны на основе примерных рабочих программ по предметам и с учётом ФГОС НОО.

Сервис надежно защищает персональные данные всех пользователей, не передает информацию третьим лицам и не размещает рекламу.

Что даёт данный проект ученику?

- Красиво оформленные и увлекательные задания, которые интересно решать.
- Право на ошибку — можно использовать несколько попыток.
- Мгновенная обратная связь — результат видно сразу.
- Легче наверстать пропущенные уроки, если ученик заболел.

Еще одной онлайн - платформой, ресурсы которой успешно освоили учителя школы,- это российская образовательная онлайн-платформа Учи.ру. Главная особенность проекта Учи. ру в том, что предоставляет возможность изучать предметы по индивидуальной программе , участвовать в ресурсных и всероссийских сетевых олимпиадах. Это позволяет не только проверить свои знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика и класса. На сегодняшний день активными пользователями системы являются более 400 учащихся школы. По итогам учебного года «СОШ №5» является самой активной школой Арсеньевского городского округа, работающей на данной платформе.

15 марта 2019 года в рамках городской конференции «Инновационная весна» образовательная организация представила свой опыт работы на инновационной площадке «Строим школу 21 века. Мобильное образование в мобильном мире».

Важным этапом в реализации школьного проекта «Навыки 21 века» стала проведенная совместно с психологической службой школы серия семинаров – практикумов для учителей и тренингов для учащихся по командообразованию.

В ходе реализации нашего проекта в школе должна быть создана среда, в которой:

- учитель будет ориентирован на ученика и персональный подход
- ученики-создатели
- для обучения используются различные гаджеты, имеющиеся у детей
- при обучении используется позитивный стиль обучения
- происходит обучение новым технологиям учеников и родителей
- оцениваются не только знания, но и их применение.

И самое главное – выпускник должен будет уметь самостоятельно учиться!

Учитель – блогер? Что ж такого!

*Иванова А.А.,
учитель изобразительного искусства
МОБУ СОШ № 4*

В новых условиях развития образования остро возникает потребность в социально-зрелой и творчески-активной личности педагога. От его компетентности зависит не только его собственный профессиональный рост, но и развитие молодёжи. Как в быстро меняющемся мобильном мире, наполненном информационными технологиями учителю подстроиться под способности ученика? Как избежать опасности профессионального выгорания и где найти поддержку единомышленников? Одним из путей решения этих проблем я считаю учительское блогерство.

- Это стихия, которая затягивает, это возможность делиться историями, которые уже давно где-то внутри били клювом скорлупу, желая увидеть мир.

- Это способность информации распространяться стремительно и сиюминутная обратная связь.

- Это возможность обучаться в лучших онлайн-школах, таких как «Учитель в порядке» и «Учитель в бизнесе», «Образовательная ГалактикаIntel®».

- Возможность обмениваться мыслями с такими мэтрами как: Алихан Динаев – победитель конкурса «Учитель года России - 2018» народный учитель Чеченской республики, Дима Зицер - директор института неформального образования INO и частной школы «Апельсин», популярный спикер, автор серии лекций «Учитель которому прикольно», Александр Мурашев - автор бестселлера «Другая школа» и многие другие неравнодушные педагоги, которые живо делятся своими находками и вдохновляют своими успехами.

- Это возможность вести прямые эфиры с мероприятий и делиться самыми свежими новостями, а главное говорить на одном языке с учениками поколения Z, которые плохо знают компьютер, но не мыслят свою жизнь без интернета.

В учительском блоге я вижу новую возможность расширения образовательного пространства, предлагаю всем ощутить преимущества профессиональной открытости и мобильности. Для того, чтобы вдохновить новых учителей-блогеров, а также отметить уже успешных в этой сфере, на платформе «Образовательная ГалактикаIntel®» проводят конкурсы блогов «Учитель-блогер и мобильные технологии».

Блог хорош еще и тем, что в полной мере и очень оперативно может осветить такие важные мероприятия, как например, конкурсы профессионального мастерства. Очень волнительно бывает наблюдать за эфирами, которые ведутся напрямую с конкурсных мероприятий. Конкурсы – важная часть жизни активного педагога, они, на мой взгляд, могут служить той площадкой, которая предоставляет безграничные возможности для самореализации учителя. Подобные события требуют мобилизации внутренних ресурсов, точного расчёта времени, огромного психологического напряжения, но для тех, кому посчастливилось пережить и радость побед и горечь поражения слово «конкурс» имеет совершенно иной смысл. На мой взгляд, каждый конкурс – это турбо-прорыв на более высокую ступень личностного роста. Своими наиболее значимыми ступенями я считаю:

- Городской конкурс «Учитель года – 2004» (2 место);
- «Учитель года – 2010» (3 место);
- Региональный конкурс «Воспитание сердцем - 2016», (1 место);
- Победа в конкурсе ПНПО -2017.
- «Учитель года – 2018» специальный приз «За талант и креатив»;
- Участие в Краевом конкурсе «Учитель года -2018»;

Этот опыт даёт мне возможность продвигать к победам моих учеников. Они могут растерять те знания, которые мы им дали, но никогда не забудут какие чувства и эмоции у них возникали рядом с нами. А, как известно, конкурсы оставляют наиболее яркие впечатления! Хороший учитель дает установку на успех, помогает ученику. Только человек, умеющий побеждать, способен воспитать победителя.

В воспитательной работе конкурс – это возможность объединить команду, выявить лидеров и самореализация участников. Ребятам я объясняю, что каждый из нас часть команды большого корабля. Не каждый может управлять кораблем, но каждому под силу сделать так, чтобы он шел на всех парусах. Усилие каждого помогает кораблю двигаться вперед. Когда мы принимаем участие в различных форумах, конкурсах, фестивалях, общая атрибутика и единый узнаваемый стиль одежды выделяет команду из общей массы, повышает командный дух, даёт ощущение сопричастности, престижа, важности момента. Мы всегда выглядим

достойно, т.к. являемся сплоченной командой. Ребята с гордостью носят звание лучшего класса года, которое мы получали дважды. Любой коллектив держится на деятельности. Если давать ребятам почувствовать ответственность за большое важное дело и относиться к ним с должным уважением, они с готовностью отзываются. Таким образом, в коллективе рождается особая атмосфера, та атмосфера, которая позволяет ребёнку снять с себя скорлупу пафоса, дерзости и пассивности и стать лучшей версией себя. Атмосфера в коллективе – это своеобразный рассол, попадая в который любой ученик проникается его идеями, становясь частью команды. И эту атмосферу можно прочувствовать, окунаясь в чтение незамысловатых, искренних добрых детских постов на страничке нашего класса.

Мы одолели множество конкурсов и одержали множество побед. Среди моих учеников есть те, кто за свою активность получал губернаторские стипендии (3 человека) и премии мэра (два человека), кто был награждён путёвками во Всероссийские детские центры (8 человек), есть ребята, претендующие на медаль (пять человек) многие являются участниками программы «Кадры будущего для регионов» (7 человек). Мои ученики – амбициозные, целеустремлённые лидеры. Многие ребята являются членами совета старшеклассников и активистами Российского движения школьников и даже президент школы из числа моих учеников.

Реально работающая, развитая система школьного самоуправления – это большое подспорье во всём. Такие ребята любят свою школу, гордятся ею, стремятся сделать лучше школьную жизнь. Для них обычным делом является самостоятельный поиск различных творческих площадок, (таких как МедиаСаммит, конкурсы команд по самоуправлению и молодёжные форумы) на которых они могли бы себя проявить. В этом помогают наши многочисленные подписки на такие паблики, как: Росмолодёжь, РДШ, Департамент молодёжи, Департамент образования, ВДЦ «Океан», Лига старшеклассников, ДВФУ и другие.

Откуда берутся активисты? Спросите вы... Активистами становятся от успешности, а успешность рождается из постоянных побед. Каждая победа подталкивает к поиску всё новых возможностей испытать те же эмоции. И этот процесс невозможно остановить. Выпускаясь из школьных стен, ребята продолжают жить на этой волне, становятся активистами студсоветов, волонтерами и лидерами молодёжных проектов. А позже – достойными членами нашего общества.

Первый вопрос – желание, возможности – это вопрос второй...

Позвольте мне представить команду лидеров ученического самоуправления школьного совета старшеклассников «ПРОдвижение».

Валя: Добрый день дамы и господа, леди и джентльмены, и сегодня мы приветствуем вас на борту нашего лайнера с командой «ПРОдвижение».

Алина: В полёте вам будут предложены яркие эмоции, незабываемые впечатления и хорошее настроение. Мы представляем экипаж, стоящий у штурвала школьной жизни.

Виола: Наша школа – это школа позитивного диалога, это содружество детей и взрослых!

Алина: Наша школа – это наша гордость, это мир, который мы делаем вместе!

Валя: Мы работаем на улучшение школьной жизни. Стремимся воспитать локальный патриотизм у подрастающего поколения. Чтобы каждый ученик нашей школы мог с гордостью заявить: «Школа четыре - лучшая в мире!»

Виола: А что же мы делаем, спросите вы?

Алина: Развиваем творческие и лидерские качества учащихся

Валя: Организуем мероприятия различного уровня, как патриотические так и развлекательные. А также в нашем расписании есть и ежедневная рутина.

Виола: Каждый день мы отслеживаем дежурство по школе и внешний вид учащихся, собираем информацию об отсутствующих, обновляем ленту новостей в Инстаграме, играем на переменах с учениками начальной школы.

Алина: Еженедельно проводим заседания совета старшеклассников и старост. Обновляем рейтинг активности, проверяем почтовый ящик, пишем статью для школьного сайта о наиболее ярких мероприятиях.

Валя: Один раз в две недели встречаемся с директором по различным вопросам. Один-два раза в месяц проводим общешкольные мероприятия. Ежемесячно обновляем список ТОП-25 лучших учеников школы.

Виола: Один раз в четверть проводим тематическую дискотеку.

Алина: Есть у нас традиционные ежегодные мероприятия, такие как: выборы президента школы, конкурс «Ученик года», «Лучший класс года»,

Валя: «Минута славы», «Битва хоров», конкурс проектов «Рождественская фабрика идей», «Творческий бум», «Королева осени»,

Виола: конкурс моделей одежды из нетрадиционных материалов «Fashion party», «А, ну-ка, парни», «Красотки из четвёрки», ежегодный конкурс классных уголков, праздничные концерты и выставка фотографий по итогам года «Фотосушка».

Алина: Совместно со школьным патриотическим клубом «Поиск» ежегодно мы организуем урок мужества с приглашением учеников других школ. Также сотрудничаем со школьным отрядом юных инспекторов дорожного движения, проводим совместную игру «Путешествие в страну дорожных знаков».

Валя: Это те мероприятия, которые мы непосредственно организуем. Есть ещё и те, в которых мы сами ежегодно принимаем участие.

Виола: Это экологический фестиваль «Эко-фест» - 1 место и фестиваль «Пусть планета будет зелёной», проводимые приморской сельхоз-академией.

Алина: Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду», ежегодный городской молодежный мюзикл «Я всех вас люблю», 2018, «Верь в себя», 2019,

Валя: городская литературная ассамблея «В далёком веке девятнадцатом» - 1 место, городской медиа-марафон «Школьный проект» - 1 место.

Виола: Городская научно-практическая конференция «Ступени к успеху» - 7 проектов от нашей команды и 7 призовых мест.

Алина: также мы являемся активистами Российского Движения Школьников, стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Территория самоуправления», и финалистами Регионального этапа Всероссийского конкурса «Лидеры ученического самоуправления».

Арина: Приняли участие в фестивале TEEN MEDIA-2019 в рамках шестого Дальневосточного МедиаСаммита. В этом конкурсе мы получили два первых места и одно третье. Сейчас мы участвуем во Всероссийском конкурсе на статус площадки РДШ и надеемся, что это откроет для нас еще более широкие возможности.

Виола: В планах на ближайший учебный год у нас передать своё дело подрастающему поколению, найти ребят, которые продолжат наши начинания, и продвинут школьное самоуправление на новый уровень.

Алина: Где бы вы ни были, что бы вы не делали! Чем бы не занимались!

Вместе: Будьте всегда на высоте!

В русле STREAM – педагогики

*Салазко Л.М.,
педагог дополнительного образования
МОБУ ДО ЦВР*



STREAM - подход, основанный на исследовании как ведущем типе учебной деятельности. Пусть, не строго научном, иногда спонтанном и неожиданном, но все же исследовании. В основе которого - проблемы, вопросы, процессы, продукты. Проект, в котором есть цели, задачи и роли. И ученики - субъекты: самостоятельные авторы, инициаторы, лидеры и члены команды. И не темы урока, а артефакты и проблемные ситуации.

По словам президента к середине следующего десятилетия Россия должна войти в число лидеров по таким технологическим направлениям, как искусственный интеллект и цифровая экономика, которые "безусловно, будут определять будущее всего мира и будущее России".

Одной из составляющих цифровой экономики является медиатехнология. И это один из векторов современной педагогической технологии.

Интернет в Арсеньеве такой же, как и в Москве, смартфоны у детей такие же, как и в Петербурге. Никакие дополнительные средства не нужны, чтобы использовать медиатехнологии. Позиция учителя, которая соответствует этой задаче: «Моя провинция – центр Вселенной».

В настоящее время медиатехнологии в образовании поддерживаются на всех уровнях: государственном, краевом, муниципальном, их поддерживают независимые благотворительные фонды.

Постоянно работает лига юных журналистов Приморского края, в детских центрах Океане, Артеке, Орлёнке систематически проводятся медиасмены, проходит Региональный Медиафестиваль «Открытие» на острове Русском в кампусе ДВФУ, грантовые конкурсы «Православная инициатива», «Росмолодёжь» имеют номинации «медиатехнологии». Арсеньевские дети побывали как победители медиа конкурсов, в Океане, Орлёнке, Артеке. И эти конкурсы будут продолжаться.

В рамках этой парадигмы мною при поддержке управления образования и с участием педагогов Центра внешкольной работы был реализован городской проект Медиамарафон, и я сейчас о нём расскажу, как о примере использования медиатехнологий в практике работы с детьми в Арсеньевском городском округе

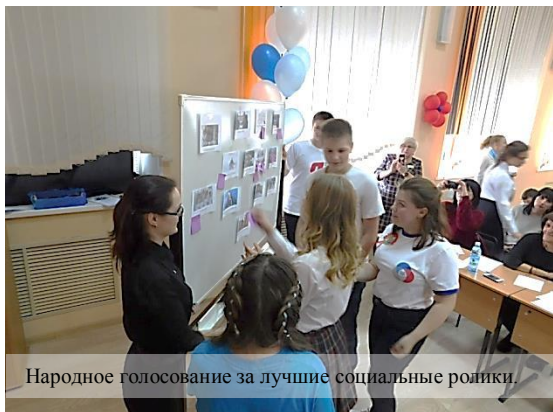
Городской Проект Медиамарафон был впервые реализован в городе Арсеньеве 2017-2018 учебном году. Тогда он состоял только из одного конкурса – конкурса социальной рекламы «Арсеньев – позитивное пространство». В прошедшем учебном году Медиамарафон состоял уже из трёх частей: марафон социальной рекламы «Позитив», марафон репортажей о реализации



проектов школ «Школьный проект» и марафон мобильного фото – и видеотворчества (творчества только с помощью мобильного телефона) «Медиакласс».

В течение 2017-18 учебного года командами всех школ города были созданы социальные ролики по различным направлениям профилактики социально опасного поведения детей. При этом каждой школьной команде была оказана методическая и практическая помощь в создании конечного продукта (проведены мастер-классы, творческие мастерские, оказывалась помощь непосредственно в процессе съёмки и монтажа социального ролика) со стороны организаторов конкурса.

В 2018-2019 году команды образовательных учреждений создали не только социальные ролики, но и видеорепортажи (также при поддержке педагогов) и приняли участие в конкурсах мобильного творчества.



Народное голосование за лучшие социальные ролики

Не секрет, что в наше время многие подростки погружены в медиасреду, они погружаются в виртуальный мир и находят там.... Синего кита, Диану Шурыгину, Ольгу Бузову, вербовщиков Алькаиды. Но в этой медиасреде зачастую

нет высоконравственного, высокодуховного общения. Там нет нас – педагогов.

Цель Медиамарафона – наполнить медиaprостранство небольшого города позитивными медиапродуктами, созданными самими детьми при участии и помощи взрослых. Суть проекта состоит в формировании на территории Арсеньевского городского округа единой образовательной среды, посредством творческой деятельности подростков в области медиаинформационных технологий.

Дети-участники проекта, получают практический опыт творческой деятельности в медийном пространстве, оказываются в позиции не только потребителя, но и создателя медийных продуктов.

В ходе реализации марафона социальной рекламы дети получают опыт социальной активности, преобразующей модели социального поведения зрителей, осознают себя участниками позитивного преобразования общества.

В ходе марафона видеорепортажей дети узнают о работе тележурналиста, запечатлевают значимые события школьной жизни, создают видео - летопись реализации школьных проектов. Участники приобретают компетенции сценариста, режиссёра, актёра, монтажёра, репортёра, и опыт презентации своих медийных продуктов. Дети общаются со специалистами медиаиндустрии, которые дают им профессиональный отклик и оценку их творчества, дети смотрят работы других



Фото - победитель конкурса мобильной фотографии «Осень в городе»
Автор – Трухан Полина,
учащаяся 8 К класса школы № 8

участников, могут сравнить себя с соперниками, дать объективную оценку и самооценку.

Наполняя городскую медиасреду, дети получают опыт выражения любви к родному городу, преодоления его проблем, любования его красотой. На слайдах представлены работы, созданные детьми на конкурс мобильного творчества.

Проект Медиамарафон я представила на конкурс «#1-Учитель» для учителей, использующих медиатехнологии в образовательном процессе.

Этот конкурс проводит независимый благотворительный фонд семьи Рыбаковых. Миссия конкурса – содействие развитию российского образования путём выявления и распространения лучших педагогических практик.

Он проводится по 5 номинациям

«Лидер изменений»: инициативный, энергичный руководитель образовательной организации, хорошо понимающий инновационные аспекты современного образования, умеющий вдохновить коллег своим примером и дать импульс к развитию всего коллектива.

«Учитель цифрового мира»: профессионал, хорошо владеющий современными цифровыми технологиями и умеющий внедрять их в учебный процесс; педагог, знающий, как с помощью современных педагогических инструментов осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

«Педагогический дизайнер»: педагог, владеющий мастерством создания собственных учебных материалов, умеющий конструировать эффективную обучающую среду и грамотно подбирать ресурсы для достижения педагогических результатов.

«STREAM учитель»: учитель, умеющий видеть за спецификой учебных предметов пути к развитию личности ребенка, знающий, как развивать метапредметные навыки и готовить детей к жизни и деятельности в сложном, информационно насыщенном мире будущего.

«Учитель - мейкер»: учитель, способный, научить детей двигаться от идеи к ее воплощению и готовому продукту, умеющий воспитывать, создавая новое, способный сформировать навык к ручному труду через моделирование, конструирование и использование новых технологий.

Победители, это 50 человек, которые набрали максимальные баллы из примерно 500 участников получили возможность принять участие в Сертификационной академии, которая в течение одной недели проводилась в



марте 19 года в Хельсинки. Там мы посетили несколько школ, побывали в университете и академии наук.

Возглавляла учебную программу профессор Гельсингфорского университета Кирсти Лонка. Финляндия была выбрана не случайно.

Вот уже на протяжении последних двадцати лет именно эта страна занимает самые высокие строчки в рейтинге стран с самым лучшим образованием.

Выпускники финских школ лучше всех в мире решают творческие открытые задачи. На первом месте там стоят не знания, а умение их применять в нестандартных ситуациях. Также большое внимание уделяется навыкам 21 века.



Библиотека в школе Тиккурила.

В наступающем учебном году конкурс будет проводится в 4 раз и Сертификационную академию предполагается провести в Шанхае, так как этот город стоит также очень высоко в рейтинге лучшего образования в мире.

Арсеньев, это место, где тоже можно быть современным, где можно получить современное образование, где можно давать современное образование.

Призываю всех присутствующих помочь вашим ученикам принять участие в МЕДИАМАРАФОНе – 2019-2020

А всех амбициозных современных учителей города Арсеньева принять участие в конкурсах Рыбаков-фонда, и я могу помочь потенциальным участникам, поделиться своим опытом участия.

И последнее пожелание: жить и работать под девизом: «Моя провинция – центр Вселенной».

Идеи для использования Instagram в преподавательской практике

Кленин Д. Ю.,
педагога-организатор МОБУ ДО ЦВР

Некоторые преподаватели смотрят на этот ресурс скептически, не считая целесообразным использовать его в образовательных целях. Но, если подойти с некоторой долей фантазии и креатива, то и данную сеть можно использовать для общения с учениками.

1. Расширяем рамки занятия. Из-за нехватки аудиторного времени, преподаватели часто опускают интересные подробности, которые способны заинтересовать школьников. Судьба ученого, история открытия, забавные детали исследования... Да мало ли какие подробности останутся "за кадром" занятия. Из-за этого дисциплина теряет привлекательность, становится сухой и безжизненной теорией. Добавьте "изюминку", разместите фото или другую иллюстрацию по теме

прошедшей лекции, добавьте небольшой пост, и преподаваемая Вами дисциплина только выиграет от этого.

2. Конкурс одного вопроса. Добавьте к изображению надпись с коротким вопросом по дисциплине. Каждый преподаватель знает немало интересных и заковыристых вопросов по своему предмету.

3. Напоминание. У вас есть объявление? Сообщение для класса? Вы уже передали указания через старосту, но может быть продублировать информацию в виде подходящей картинки или фото? Лишним точно не будет...

4. Иллюстрация к заданию. Есть дисциплины, на которых преподаватель в процессе объяснения строит достаточно длинные цепочки с выводом или геометрические построения. Продублируйте готовый чертеж или вывод, разместив его фотографию из учебника или из собственного конспекта. Можно выложить схему-подсказку, которая поможет школьникам выполнить сложное задание. Плюсом будет краткий пост в тему.

5. Фотография записей на доске. Всегда находится кто-то, кто "забыл", "не знал", "не понял". Сфотографируйте записи, если Вы их делали на доске. Отвертеться в этом случае будет сложно. Да и для Вас эта шпаргалка станет напоминанием.

6. Разбор ошибок. Вы проводили контрольную работу, или письменный тест, или компьютерный опрос и заметили, что многие из школьников допускают одну и ту же ошибку? Сфотографируйте тетрадный листок с ошибкой, акцентируйте на ней внимание. В следующих снимках можно привести правильный вариант с доказательством. А можно комментарии к ошибке вынести в пост. И лучше, если не затягивать с проверкой работ. Теперь не надо ждать следующего занятия. Комментарии на следующий, после проведения работы, день принесут больше пользы и вызовут больше интереса.

7. Репортаж с мероприятия. Вы следите за новинками в своей области? Посещаете выставки, конференции, семинары? В этом случае сделайте несколько снимков в тему и разместите их в "сторис". Этим Вы покажете школьникам, что Вас интересует преподаваемая тема, что Вы в курсе последних событий. Немного расскажите о событии, поделитесь мнением, возможно, что кого-то из школьников или коллег это тоже интересует.

8. Награды. Ваши ученики участвовали в конкурсе, олимпиаде, конференции? И даже победили? Почему бы не сфотографировать их дипломы и сертификаты? Давайте поддерживать престиж знаний и поощрять активных учеников. (Но только с их согласия)

9. Ответ на вопрос. На уроке возникла ситуация, когда Вы затруднились со ссылкой на источник информации? Не откладывайте ответ в долгий ящик и не дожидайтесь следующего занятия. Сфотографируйте обложку книги, страницу с

текстом или сделайте скриншот экрана сайта, где аргументированно подтверждается Ваш ответ. Быстрый ответ - знак уважения к ученикам.

10. Мемы. Забавные рисунки в тему, снабженные смешной подписью очень популярны в сети. Их можно использовать, чтобы немного разрядить обстановку, если произошло что-то не очень приятное на занятии. Через пару дней Вы уже сможете спокойно обдумать проблемную ситуацию. А пока - посмотрите на произошедшее событие с юмором. В конце концов, именно улыбка и доброжелательная шутка - это те инструменты, которые всегда помогут Вам сохранять присутствие духа. Для преподавателя это очень важно!

Конечно, если уж Вы возьметесь вести аккаунт в Instagram, то делать это придется регулярно, чтобы приучить учеников к тому, что Вы выкладываете интересные и полезные фотографии и заметки. Обязать Вас вести такой аккаунт в социальной сети никто не может. Разумеется, это потребует достаточно времени на освоение ресурса. Но в итоге, такой ресурс станет Вашим помощником в работе, а по мере того, как Вы наберетесь опыта, вести записи в Instagram будет все легче и проще.

Практическая часть. Создание видеобращения педагогов к ученикам.

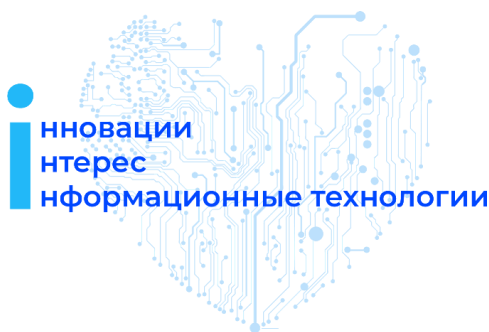
Рыбаков-фонд, Конкурсы Рыбаков-фонда и условия участия

Мы хотим повысить престиж профессии и дать самым ярким педагогам возможность распространить свои лучшие практики на всю страну. Поэтому мы запустили конкурс «#iУчитель», чтобы выявить и поддержать тех учителей, которые в своей деятельности используют наиболее инновационные технологии — не только цифровые, но и социальные.

Рыбаков Фонд — частная российская филантропическая организация, созданная Екатериной и Игорем Рыбаковыми в 2015 году для воздействия на социально-образовательную среду. Миссия фонда — сформировать в стране традицию развития социума своими руками. Миссия реализуется через концепцию «Школа — центр социума», подразумевающую поиск сильных лидеров, способных создавать и доводить до результата социально значимые проекты с участием школьных сообществ.

Игорь Рыбаков: «Роль предпринимателя — добавлять в мир то, чего миру еще не хватает для роста и еще большего процветания. В этом я вижу свою миссию!»

Этот конкурс проводит независимый благотворительный фонд семьи Рыбаковых. Миссия конкурса – содействие развитию российского образования



путём выявления и распространения лучших педагогических практик. Он проводится по 5 номинациям

«Лидер изменений»: инициативный, энергичный руководитель образовательной организации, хорошо понимающий инновационные аспекты современного образования, умеющий вдохновить коллег своим примером и дать импульс к развитию всего коллектива.

«Учитель цифрового мира»: профессионал, хорошо владеющий современными цифровыми технологиями и умеющий внедрять их в учебный процесс; педагог, знающий, как с помощью современных педагогических инструментов осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

«Педагогический дизайнер»: педагог, владеющий мастерством создания собственных учебных материалов, умеющий конструировать эффективную обучающую среду и грамотно подбирать ресурсы для достижения педагогических результатов.

«STREAM учитель»: учитель, умеющий видеть за спецификой учебных предметов пути к развитию личности ребенка, знающий, как развивать метапредметные навыки и готовить детей к жизни и деятельности в сложном, информационно насыщенном мире будущего.

«Учитель - мейкер»: учитель, способный научить детей двигаться от идеи к ее воплощению и готовому продукту, умеющий воспитывать, создавая новое, способный сформировать навык к ручному труду через моделирование, конструирование и использование новых технологий.

Победители это 50 человек, которые набрали максимальные баллы из примерно 500 участников получили возможность принять участие в Сертификационной академии, которая в течение одной недели проводилась в марте 19 года в Хельсинки. Там мы посетили несколько школ, побывали в университете и академии наук.

Возглавляла учебную программу профессор университета Кирсти Лонка. Финляндия была выбрана не случайно.

Вот уже на протяжении последних двадцати лет именно эта страна занимает самые высокие строчки в рейтинге стран с самым лучшим образованием.

Выпускники финских школ лучше всех в мире решают творческие открытые задачи. На первом месте там стоят не знания, а умение их применять в нестандартных ситуациях. Также большое внимание уделяется навыкам 21 века.

1. критическое мышление: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации;
2. исследовательские навыки и методы;
3. креативность: артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение;

4. инициативность: настойчивость, самостоятельная работа, планирование, самодисциплина, способность к адаптации;
5. коммуникация: навыки качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать;
6. сотрудничество: лидерство, работа в команде, сотрудничество, виртуальный коворкинг;
7. медиа-грамотность: знание информационных и коммуникационных технологий, интерпретация и анализ данных;
8. ответственность: гражданская, этическая и социальная грамотность, личная и социальная ответственность;
9. глобальное сознание: мультикультурная компетентность, гуманизм.

Проект УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

Управление развитием профессиональной компетентности педагогов

Рипка И.В.,

заведующий МДОБУ ЦРР д/с № 27 «Дюймовочка»

Одним из важнейших направлений деятельности системы образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления фиксируется в Национальном проекте «Образование», ФГОС дошкольного образования. Подготовка специалистов нового поколения, да и просто привлечение кадров в дошкольные организации – очень острый вопрос.

Если социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в Национальном проекте «Образование», докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание», то вопрос привлечения кадров – это проблема администрации ДОУ, который мы пытаемся решить, стремясь к идеалу, обозначенному в федеральных проектах.

Нашему учреждению 28 лет. За это время нам удалось сформировать стабильный коллектив, обеспечить новые подходы к организации педагогической деятельности детского сада, взаимодействию с семьей и начальной школой.

Проблема формирования компетентного педагога и привлечения в профессию молодых кадров, обладающих креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, администрация детского сада решает через создание системы непрерывного профессионального развития каждого сотрудника, учитывая

организационно-педагогические и морально-психологические условия в коллективе.

Создавая образовательные и социальные проекты, организуя творческие мероприятия, поддерживая традиции учреждения, опираясь на опыт и помощь ветеранов педагогического труда, мы повышаем заинтересованность коллег в совершенствовании своего педагогического мастерства, проявлении творческой и гражданской активности. Проекты, реализуемые в детском саду, являются продуктом коллективной мыследеятельности. Результат зависит от качества вложенного труда, личной заинтересованности, профессиональной компетентности каждого сотрудника. Люди научились видеть перспективу своей деятельности. У них снимается коммуникативный барьер, повышается уверенность в собственных педагогических силах. Только за прошлый учебный год 13 педагогов предьявляли опыт своей работы на Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», краевой конференции «ФГОС ДО: перспективы и проблемы реализации», краевом фестивале «Педагогическая весна – 2019» в Школе педагогики ДВФУ.

В 2018 году став участниками двух пилотных проектов ПК ИРО «ТРИЗ» и «Интеллект», мы погрузили педагогов и младших воспитателей в атмосферу этих технологий, изучали и проводили апробацию отдельных элементов в практике с детьми, комплектовали программно-методическое обеспечение инновационной деятельности. За это время 11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации в ПК ИРО, дистанционно прослушали курс Сидорчук Т.А., побывали в дошкольных учреждениях Владивостока, Спасска-Дальнего, Большого Камня, которые не первый год работают в этой технологии. Наладили сотрудничество с частым образовательным учреждением «Дарина», которое является дальневосточным центром внедрения ОТСМ-ТРИЗ технологии.

Младшие воспитатели и родители активно участвуют в создании дидактических пособий и развивающей среды, изучают способы взаимодействия с детьми, читают специальную литературу. Трое сотрудников, являясь студентами Спасского педагогического колледжа, успешно предьявляли опыт своей педагогической работы во время учебных сессий.

Коллектив работает в активной, постоянно меняющейся среде. Каждый несет ответственность за порученное дело. Все вместе участвуем в проектах и конкурсах, что дает возможность каждому получать новые знания, приобретать новый опыт, позволяет раскрыться с новой стороны, развивать способности, проявлять творчество, инициативу.

Эффективность реализации проектов обеспечивается работой мобильных микро-групп. Здесь рождаются идеи, спорят, предлагаю варианты. Одна из микро-

групп - это работа с родителями детей, не посещающими детский сад. В результате многие родители пришли работать в наше учреждение.

Коллектив детского сада - активный участник благотворительных марафонов, социальных акций, творческих мероприятий детского сада и города. Трое младших воспитателей студенты Спасского педагогического колледжа, убедились в правильности выбранной профессии и в 2020 году заканчивают обучение, а двое поступают в этом году. Один педагог получает второе высшее образование по специальности «психолог».

У сотрудников выросла мотивация к педагогической деятельности и обучению, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию. Трижды наши педагоги становились победителями в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года». В 2019 году наше учреждение получило звание лауреата-победителя всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад».

Вы спросите, что дальше? Дальше все вместе будем реализовывать социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения, чтобы наши дети выросли гражданами достойными своего Отечества, чтобы детский сад был для них родным домом, где весело, интересно, безопасно и куда хочется возвращаться.

Кто знает «зачем», найдёт любое «как»

Петренко Е.В.,

учитель начальных классов МОБУ СЛШ № 4

Профессию педагога часто сравнивают с работой садовника, бережно возделывающего вверенный ему сад и взращивающего в нем драгоценные плоды Природы. Садовник должен быть опытным и должен знать, как следует обращаться с растениями. Но опыта и знаний учителю недостаточно для того, чтобы развивать детей. Для этого педагог сам должен находиться в состоянии профессионального развития.

За последнее десятилетие школу затронули многочисленные реформы: новый Закон «Об образовании РФ», внедрение ФГОС, изменения в формах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, профстандарт, цифровая школа, новые технологии.... Сейчас от учителя требуются новые умения, компетенции. Многочисленные курсы повышения квалификации, вебинары дают много новых теоретических знаний, но не гарантируют того, что учитель будет работать по новому, освоит новые педагогические технологии и будет эффективно их применять на практике.

В Указе президента от 07.05.2018г. в нацпроекте «Образование» поставлена цель: «Россия должна войти в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Суть поставленных задач для достижения цели – создать условия для профессионального роста учителя.

Основной акцент в послании президента был сделан на школьное образование, поскольку именно школа является тем местом, где развиваются

способности каждого ребёнка, формируется гражданская идентичность, воспитывается личность, готовая к жизни в высокотехнологичном мире.

Но как понять, что учитель осознаёт, что от него хотят; как определить, что его методы обучения эффективны и конечный результат отвечает запросу общества и государства. Что повлияет на качественный результат: работа учителя или способность ребёнка? Почему, имея богатейший арсенал образовательных технологий, учитель не гарантирует успешность ребёнка. К сожалению, не все учителя знают, что им делать с учениками, помимо формата «объяснять и спрашивать» «Кто знает «зачем», найдёт любое «как» - может стать девизом современного учителя.

На сегодняшний день пути повышения профессионального мастерства педагога разнообразны: от сопровождения молодого педагога опытным наставником до самостоятельной работы в методическом объединении или творческой группе, обучение на курсах, участие в вебинарах и форумах. Повышается эффективность профессионального общения педагогов и в социальных сетях. Какие бы формы повышения педагогического мастерства не использовала школа, цель одна – помочь учителю в решении актуальных задач, предоставить возможность выбора многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

В нашей школе сложилась система повышения квалификации через конкурсы профессионального мастерства. Конкурс – это не только возможность участнику заявить о себе, получить экспертную оценку своей работе, но и возможность скорректировать методическую и учебно-воспитательную работу в школе. Задача администрации – создать условия, чтобы педагог смог включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить лично – ориентированный подход к своему профессиональному и карьерному росту. Для учителя участие в конкурсе – это возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Но успех учителя на конкурсе зависит не только от его мастерства, но и от сплочённой работы группы поддержки. Ведь её задача создать комфортные психологические условия для конкурсанта, подготовить нового кандидата для участия в конкурсе. Система включения учителей в конкурсы направлена как на опытных педагогов, так и на молодых специалистов. Для молодого педагога конкурс – это возможность включиться в процесс школьной жизни, обобщить свои теоретические знания. Более 50% педагогического коллектива нашей школы приняли участия в конкурсах педагогического мастерства.

Ежегодно принимаем участие в Приморском Форуме образовательных инициатив, имеем значительные результаты в Региональном конкурсе

«Воспитание сердцем», 5 учителей стали победителями Конкурса на денежное поощрение лучших учителей России.

Название конкурсов	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Приморский Форум образовательных инициатив	7 участников, 2 бронзовые медали	3 участника, Диплом лауреата	7 участников	
Городской конкурс «Учитель года»	Сущенко Е.Н. – финалист	Мирохина Н.А. – победитель	Иванова А.А. – финалист	Коленченко А.С. – финалист
Краевой конкурс педагогического мастерства «Учитель года»		Мирохина Н.А. – финалист	Иванова А.А. – участник	Петренко Е.В. – финалист
Краевой конкурс «Лучший учитель физики»		Кантемирова Л.П. – призёр		
«Педагогический дебют»	Пяткова А.А. Скориков А.В. – участники		Рындина О.В. – финалист	
«Воспитание сердцем»	Хохлова Г.П. – призёр	Иванова А.А. – победитель	Петренко Е.В. – победитель	Сущенко Е.Н. – Победитель заочного этапа
Конкурс на денежное поощрение лучших учителей России		Иванова А.А. – победитель		

Наиболее ценными и показательными, на наш взгляд, является опыт участия в конкурсах, в которых есть очный этап, включающий открытый урок или занятие.

Ведь урок – основной вид деятельности учителя. Именно на уроке или внеурочном занятии учитель демонстрирует своё умение реализовывать ФГОС, использовать новые педагогические технологии, формировать УУД и компетенции.

Получить от экспертов оценку своей методике – важно. Важно и то, что есть возможность обсудить проблемы современного образования в профессиональном сообществе, совместить теорию и практику.

Мне, как заместителю директора по учебно-воспитательной работе, необходимо постоянно повышать свою компетентность в вопросах организации учебного процесса. Для того чтобы учить молодых, давать советы, я должна сама хорошо понимать, как разработать (спланировать) урок.

Я вхожу в творческую группу по подготовке участников конкурсов. Но у меня есть и свой опыт участия в подобных мероприятиях.

Участие в конкурсах – процесс очень сложный, требующий огромных временных и интеллектуальных затрат. Но приобретённый опыт – бесценен, эмоции безграничны: волнение, бессонные ночи и радость победы. Победы не только моей – участника, но всей команды, тех, кто был рядом и остался в школе и тоже за меня переживал. Гордость за себя, свой коллектив и свою школу!!!

Сегодня мир стремительно меняется – и ребёнок, и взрослый живут в мире неопределённости, сложности и разнообразия. Чтобы соответствовать своему времени и быть успешным, необходимо уметь обновлять свои знания и

компетенции, а значит, уметь учиться и переучиваться всю жизнь, находить решения в любых жизненных ситуациях.

Уважаемые коллеги! Не стойте на месте, идите в ногу со своими учениками, будьте их современниками, развивайтесь! Я желаю вам успехов, ваших личных побед в новом учебном году!

**Компетентность учителя физической культуры,
совершенствование его профессионального мастерства как способ
повышения качества образования**

*Пискун А.М.,
учитель физической культуры
МОБУ «СОШ № 8»*

Каким же должен быть современный учитель? Учитель XXI века это не просто носитель определенной суммы знаний, владеющий методикой обучения и воспитательной работы, а партнер, соучастник, провайдер в этом огромном, развивающемся, глобальном информационном пространстве. Он не должен заниматься научением, он должен нести общечеловеческие ценности, жить этими ценностями, говорить о них и практиковать их, вместе с учащимися открывать новое, быть индикатором и ориентиром в мире знаний. Современный учитель стремится к профессиональному росту и активно участвует в разработке и реализации актуальных социально-образовательных проектов.

И я, школьный учитель физической культуры, стараюсь идти в ногу с жизнью, быть на уровне современных задач и своим личным примером воспитываю учеников.

Закончив Спасский педагогический колледж, получил ещё высшее педагогическое образование в Школе Педагогики ДВФУ. Профессиональная подготовка не закончилась в стенах учебного заведения, а продолжается на протяжении всего периода моей профессиональной деятельности. Своевременно прохожу курсы повышения квалификации в Приморском Краевом Институте Развития Образования, дистанционно повышаю квалификацию.

С 2015 года - руководитель городского методического объединения учителей физической культуры. Эксперт по аттестации учителей физкультуры на первую и высшую квалификационную категорию. Судья по легкой атлетике на муниципальных и региональных соревнованиях. Победитель конкурса ПНПО 2018 года.

Оздоровительная направленность моей деятельности стала приоритетной с первых дней работы в школе, ведь, к сожалению, дети в школу приходят с уже ослабленным здоровьем. Поэтому первоочередной задачей считаю улучшение показателей здоровья детей, повышение интереса учащихся к физической культуре, формирование навыков здорового образа жизни.

Особо одарённых детей направляю для дальнейшего совершенствования к тренерам в спортивную школу. Среди моих учеников много разрядников, есть

кандидаты в мастера спорта по легкой атлетике, по баскетболу, есть ребята с первым спортивным разрядом по плаванию и другие. Я постоянно поддерживаю связь с тренерами, слежу за успехами своих учеников.

Физкультурно-оздоровительная работа ведётся мной не только на уроке, но и во внеурочное время. Кружковая и секционная работа включает в себя более качественную подготовку учащихся к соревнованиям круглогодичной спартакиады. Провожу индивидуальную работу по подготовке детей к олимпиаде по физкультуре. Веду кружки по волейболу и оздоровительной физической культуре.



Стараюсь каждому из своих учеников дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Ежегодно наши ребята принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях города: спартакиада школьников, Зарница, КЭС-БАСКЕТ; хоккей с мячом; мини-футбол; Школа безопасности, военно-спортивная игра «Защитник Отечества», Президентские игры и состязания.

Мои ученики пять лет подряд становятся призерами и победителями муниципальных и краевых спортивных игр, соревнований и состязаний, Открытого городского конкурса среди учащихся и студентов допризывной молодежи «Российской армии будущих солдат» и городской Спартакиады молодежи России допризывного возраста «Допризывник».

Большинство моих учеников в прошлом году вошли в состав команды Приморского края, принявшей участие во Всероссийских соревнованиях допризывной молодежи «Допризывник».

Комплекс ГТО активизировал всю оздоровительную и спортивно-массовую деятельность школы. Ребята стали активными участниками по сдаче норм ГТО. Третий год учащиеся принимают активное участие в зимнем и летнем фестивале ГТО. Наши ребята защищали честь города Арсеньева на краевом фестивале ГТО, где вошли в тройку призеров. В 2017 году наш ученик занял I место на краевом фестивале, вошёл в состав сборной команды Приморского края и выступал на Всероссийском уровне в городе Владимире. В марте прошлого года команда школы заняла II место в Приморском крае на фестивале ГТО.

Принимаю активное участие в разработке и реализации общешкольных



проектов. Являюсь одним из разработчиков общешкольного проекта «КаДетство». На протяжении пяти лет куратор кадетских классов, организатор подготовки кадет для городских мероприятий. В нашей школе 7 кадетских классов по направлению МЧС. Это 175 кадет с пятого по одиннадцатый класс.

Ежегодно для них организовываю военно-полевые сборы, где проходят практические занятия по военной, спасательной, медицинской и строевой подготовке. На этих сборах также усилена работа по общей физической подготовке ребят.

Среди выпускников школы есть курсанты Дальневосточной пожарно-спасательной академии филиала Санкт-Петербургского университета МЧС России, военные, учителя физической культуры.

И пусть далеко не все ребята в дальнейшем станут военными, но те навыки, в том числе навыки здорового образа жизни, которые они приобретут, останутся с ними надолго, помогут им стать успешными, какую бы профессию они ни выбрали.

С 2015 года я руководитель школьного спортивного клуба «Спасатель». Занятия в клубе дают возможность учащимся не только продемонстрировать и укрепить свои физические качества. Все члены клуба активно занимаются пожарно - прикладным видом спорта. Есть ребята, которые добились высоких результатов и заняли 1 место и 3 место на 100 метровой полосе препятствий и башне на краевых соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Мы регулярно устраиваем тематические спортивные вечера, в программу которых включаем сведения о различных видах спорта, о великих спортсменах, проводим игры, викторины.

Традиционными мероприятиями клуба стали:

- ✓ «Школьные Олимпийские игры»,
- ✓ «Малая зарничка»,
- ✓ военно-полевые сборы,
- ✓ занятия в пожарной части,
- ✓ состязания школьной команды с военнослужащими подшефной части в рамках ежегодного мероприятия «Арсеньевские витязи»,
- ✓ посещение мастер-классов Дальневосточной пожарно-спасательной академии филиала Санкт-Петербургского университета МЧС России.

Члены клуба организуют физкультурно – спортивную деятельность для учащихся всей школы, вовлекая всё больше и больше ребят в клуб.

Наша школа является базовой площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», и мои ученики активно участвуют в различных акциях: «Приседайте на здоровье» и «Русский силомер» и другое. Члены спортивного клуба не только принимали активное участие в акциях, но и были волонтерами, помогали в организации этих мероприятий для всех учащихся школы.



Я очень рад, что в школе создана такая среда, которая дарит ребятам физическое здоровье, наслаждение от занятий спортом, встречи с интересными людьми и радость собственных достижений.

Учитель живет, пока учится

*Самойлов Д.С.,
учитель физической культуры и ОБЖ
МОБУ «Гимназия № 7»*

Утверждение Константина Дмитриевича Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Конкурсы профессионального мастерства позволяют педагогу стать заметным в учительском сообществе через реализацию своего профессионального «Я» и в условиях состязания повысить свой профессиональный уровень.

В этом учебном году я впервые стал участником городского конкурса «Педагог года – 2018». Я не отношусь к людям азартным, но участие в профессиональном состязании давало возможность выйти из собственной зоны комфорта, и не для того чтобы стать знаменитым, а для того чтобы максимально испытать чувство профессиональной самодостаточности, поэтому принять решение об участии было легко. Но сам конкурс - это сложное испытание, ведь мало иметь багаж современных знаний и компетенций. Здесь мне пригодилась оконченная магистратура по специальности «Адаптивная физическая культура», на методике которой, собственно, я и опирался при подготовке конкурсных заданий, таких как открытый урок, мастер-класс, круглый стол, предлагая экспертам практику в рамках инновационных тенденций российского образования. Кроме того, нужно было изучать опыт бывших участников, наблюдать за выступлениями нынешних, анализировать, находить ошибки и учиться.

На этапах подготовки к конкурсным заданиям настроение менялось часто. Некоторые этапы давались нетрудно, но когда что-то не получалось, я повторял себе одно из любимых изречений: «Если ты споткнулся и упал, это еще не значит, что ты идёшь не туда». Перед каждым этапом конкурса волновался, как на

экзамене, но волнение пропадало, как только я выходил на «сцену», ведь для того чтобы показать достойный результат, необходимо было быть собранным и уверенным в себе. Я понимал, что мне не хватает опыта, и старался компенсировать это своим желанием и самоотдачей. В конкурсе пригодились все качества: умение находить контакт с окружающими и коллегами, организовывать деятельность класса и деятельность педагогической аудитории, проводить оценку и самооценку.

Конкурс - открытое мероприятие, поэтому я, как участник, мог перенимать опыт коллег. И я осознал, что даже один урок или одно мероприятие учителя - профессионала способны вдохновить меня на самостоятельное творчество!

К профессиональным конкурсам можно относиться по-разному. Можно жаловаться на высокое нервное напряжение, на нехватку времени для подготовки к уроками, для собственной семьи, но именно чувство сопричастности к большому важному делу воспитания личности гражданина моей страны, которое было испытано мною, и понимание признания и уважения обществом учительского труда стали, как мне кажется, тем внутренним стержнем, который позволил мне убедиться в правильности решения стать конкурсантом и в целом правильности выбора профессии.

Я не являюсь победителем, но являюсь лауреатом в номинации «Педагогический дебют». Конкурс стал для меня, своего рода курсами повышения квалификации по истечении трех лет работы в образовании, а может быть, даже деловой игрой, которая дала мне возможность, вернувшись в свой класс, в свою школу, посмотреть по - иному на себя, учеников и коллег, а главное привнести в урок новые идеи, подходы и практики.

Проект МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ **Профориентация на педагогическое образование**

*Уточкина Е.П.,
директор МОБУ ДО
«Учебно-методический центр»*

Стратегическая цель социальной политики России сегодня – это поднятие престижа образования и педагога.

В Учебно-методическом центре с ориентацией на будущую педагогическую деятельность работает два межшкольных профильных класса – психолого-педагогический и информационно-технологический. Учебные программы построены с учетом ранней профориентации на педагогическое образование и выявление склонностей к педагогической деятельности.

Обучение в психолого-педагогическом классе позволяет вооружить учащихся элементарными знаниями в области педагогики и психологии, обучить навыкам эффективного общения, сформировать навыки саморегуляции и дает возможность осознать соответствие профессионального выбора с личными

особенностями, способствует осознанному выбору будущей профессии в гуманитарной и социальной сфере.

Предлагаем вашему вниманию модель профориентационного сетевого взаимодействия (см. схему).

Данная сетевая модель профориентации Учебно-методического центра и школы педагогики ДВФУ формирует у учащихся профессионально важные мотивы, качества и умения, необходимые для получения педагогических профессий.

Данная сетевая модель профориентации Учебно-методического центра и школы педагогики ДВФУ формирует у учащихся профессионально важные мотивы, качества и умения, необходимые для получения педагогических профессий.



Обучаясь в информационно-технологическом классе, учащиеся через реализацию проекта «Волонтерство в образовании» делают свои первые шаги, как педагоги.

Педагогическая ориентация в данных профильных класса реализуется через следующие направления работы:

1) Выстраивание сетевого взаимодействия. В настоящий момент мы рассматриваем разные уровни подготовки педагогов. Администрация Учебно-методического центра сформировала устойчивые контакты со Спасским педагогическим колледжем, колледжем-гимназией ДВФУ, где могут обучаться выпускники 9 и 11 классов и Школой педагоги ДВФУ г. Уссурийска, где выпускники школ могут обучаться по программам бакалавриата и магистратуры.

Школьники имеют возможность принять участие в брей-рингах, квест – играх и мастер-классах «Занимательная информатика», «Робототехника», «Основы педагогики и психологии младших школьников» совместно со студентами.

Для выстраивания индивидуального образовательного маршрута кафедры психологии образования провела тестирование школьников на склонность к педагогической профессии.

Такая работа по сетевому взаимодействию позволяет сориентировать школьников в будущем профессиональном выборе. Предлагаем совместно со школой педагогики ДВФУ г.Уссурийска расширить такое сотрудничество и с другими школами ДВФУ с ориентацией на педагогические специальности. Мы готовы включить такие познавательные экскурсии в план работы профильных классов.

2) Организация профессиональных проб. Для того, чтобы школьники лучше понимали, стоит им выбирать ту или иную профессию, профессиональные пробы проходят с использованием кейс-технологий. Такие кейсы разрабатываются совместно с социальными партнерами и ведущими образовательными учреждениями края и послужили основой для психологических исследований психолого-педагогического класса по темам «Дружба, как форма межличностных отношений у младших школьников» и «Преимущества и недостатки использования информационных технологий в младшем школьном возрасте».

Учащиеся психолого-педагогического класса ежегодно проводят мастер-классы и тематические школьные часы для учащихся начальных классов «Гимназии №7» и «Лицей №9».

17 школьников смогли окунуться в атмосферу студенческой жизни благодаря совместному проекту со Школой педагогики ДВФУ. В течение трех дней ребята погрузились в учебную деятельность, посетили лекции, смогли принять участие в практических занятиях, где активно участвовали в решении сложных педагогических ситуаций. По завершению школьники защитили свои образовательные продукты – модель урока и практические задания для младших школьников, которые потом применили на практике.

Так учащиеся информационно-технологического класса провели обучающие игры «IT-технологии малышам» для детей подготовительных групп детских садов №27 и №30 в рамках волонтерского проекта «Обучаемся, играя». На мастер-классах школьники старшего возраста представили малышам интересный и понятный для них образовательный продукт, познакомили с виртуальной, дополненной реальностью, робототехникой, технологией 3D печати. У малышей остались большие положительные эмоции и сильные впечатления от «встречи с новыми технологиями».

Задача профессиональных проб окунуть ребят в систему «ученик – педагог» состоялась. В этом направлении хотелось бы расширить деятельность со школой педагогики в системе «студент ДВФУ – учащиеся профильного класса», для того, чтобы ребята теперь с позиции ученика смогли оценить педагогические компетенции. Для этого можно согласовать план практик для студентов ДВФУ.

3) Проведение профориентационных мероприятий. Учебно-методический центр при организации профориентационных мероприятий использует две группы методов – пассивные и активные.

К пассивным методам относятся:

- беседы о направлениях и профилях, организуемых в Учебном центре;
- приглашение профессионалов на тематические встречи;
- посещение учреждений средне-профессионального и высшего образования.

Активные методы профориентационной деятельности требуют более

тщательной подготовки и направлены на косвенное вовлечение школьников в будущее профессиональное обучение. В качестве активных методов профориентации на педагогические специальности в Учебно-методическом центре используются:

- участие в различных форумах совместно с организациями и учебными заведениями. Так, учащиеся психолого-педагогического класса приняли участие в региональном проекте «Педагогический дебют» в качестве наблюдателей;

- привлечение к работе преподавателей и студентов высших учебных заведений, которые знакомят ребят с особенностями будущей профессии и возможностями ее получения. Стали традиционными встречи с бывшими учениками психолого-педагогического класса, которые сейчас являются студентами Школы педагогики ДВФУ;

- встречи с представителями педагогических профессий. Несколько лет Учебный центр организует и проводит круглые столы с участием преподавателей СПО и высшей школы, молодых специалистов города, представителей управления образования «Я б учителем пошел...»

- развитие школьных служб медиации и формирование медиативной компетентности всех участников образовательного процесса, которое является важнейшей социальной инновацией, востребовано жизнью и становится одной из задач в области современного образования и воспитания.

«Учебно-методический центр» является информационно-методической площадкой, призванной способствовать развитию школьных служб медиации. Педагоги-психологи обучают школьников работе медиатора для оказания помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

4) Проектная деятельность. Научно-исследовательская и проектная деятельность занимает одно из ведущих мест среди методов личностно-ориентированного подхода в выборе профессии педагога. Будущие педагоги обобщают полученные ранее знания, используют практический опыт взрослых, проявляют способность доказывать и обосновывать свою точку зрения.

Результаты проектной деятельности предьявляются на научно-практических студенческих конференциях, проходящих на базе сетевых партнеров, и на городской научно-практической конференции «Ступени к успеху».

В течение последних лет учащиеся психолого-педагогического и информационно-технологического классов представили такие работы, как «Гендерные особенности проявления агрессии у младших школьников», «Обучаемся играя», «Дружба как форма межличностных отношений в младшем школьном возрасте», «Преимущества и недостатки использования информационных технологий в младшем школьном возрасте».

В этом направлении предлагаем студентам школы педагогики ДВФУ стать тьюторами для учащихся профильных классов в научно-исследовательской и

проектной деятельности в части разработки кейс-заданий. Проекты учащихся могли бы быть частью реальной курсовой работы студента с последующей их защитой на студенческих научных конференциях. Мы готовы к такому сотрудничеству.

Жить и работать в Приморье

*Пенченко Н.В.,
специалист МОБУ ДО
«Учебно-методический центр»*

Современное поколение детей, которых ученые относят к «поколению Z» в отличие от миллениалов и родившихся в 90-е годы, в большей степени ориентируются при выборе профессии и территории проживания на состояние комфортности и удовлетворения. Основная цель работы школьного бизнес-инкубатора состоит в реализации программы «Жить и работать в Приморье».

В Арсеньевском городском округе к таким важным вопросам как позиционирование города, формирование положительного имиджа и повышение комфортности проживания привлекаются учащиеся бизнес-инкубатора. В течение трех лет школьникам предоставляется возможность показать свое видение того каким должен быть город, в котором они хотели бы жить. Идея состоит в том, что не внешнее окружение определяет условия для жизни и развития, а сами школьники могут поучаствовать в определении и создании будущего образа города.

Администрацией Учебно-методического центра совместно с Управлением экономики и инвестиций Арсеньевского городского округа реализуется долгосрочная программа «Формирование современной городской среды муниципальных образований Приморского края». Основными этапами реализации данной программы являются:

1) Формирование управлением экономики и инвестиций Арсеньевского городского округа предложений на текущий год о возможном участии школьников в программе. В 2017 – 2018 учебном году было предложено создать мини бизнес-проекты, повышающие уровень комфортности в городской среде. В 2018 – 2019 году школьники смогли поработать над проблемами благоустройства города.

2) Выбор направлений работы школьными бизнес-командами с каждым годом становится все более разнообразным. За последние несколько лет проектами охвачены такие темы, как экология, комфортность, здоровый образ жизни, создание современной образовательной среды, туристическая привлекательность города.

3) В работе над бизнес-проектами за два учебных приняли участие 90 школьников 7 – 11 классов, из них 23 человека выступили на итоговой защите.

4) Защита бизнес-проектов перед представителями администрации Арсеньевского городского округа, Думы города и бизнес-сообществом. За

последние несколько лет школьники защитили следующие проекты:

- «Открытие велопроката» - школа №4;
- «Создание вейдингового бизнеса возле спорткомплекса «Полёт»» -

Гимназия №7;

- «Обустройство пейнтбольного клуба в парке «Восток»» - Лицей №9;
- «Восстановление пришкольной площадки ПДД» - школа №1;
- «Реконструкция стадиона «Авангард»» - школа №5;
- «Восстановление тира в «Гимназии №7» - Гимназия №7;
- «Благоустройство памятника Максиму Горькому» - Лицей №9;

- «Создание арт-объекта «Секвойя - дерево любви»» - школа №10. Данный

проект в процессе доработки получил название «Березка – дерево любви». Школьники изменили не только название, но и выбрали новое месторасположение своего арт-объекта, дополнив «маршрут молодоженов» в городе. В настоящий момент проект проходит экспертизу в Управлении архитектуры и градостроительства.

Положительный имидж города в современных условиях является одним из факторов привлечения кадров. В данное время материальные активы, традиционно считавшиеся основой развития городской экономики, теряют значимость в сравнении с нематериальными активами города, к которым можно отнести возможность создать в городе атмосферу уюта и комфорта, имидж города и многое другое.

Привлечение школьников к решению вопросов по развитию города позволит им рассматривать город Арсеньев не только как территорию текущего проживания, но и как место будущей жизни.

В конечном итоге реализация данной программы положительно скажется на будущем состоянии города, повысит гражданскую активность школьников и будет способствовать развитию патриотического отношения к собственному городу.

Проект УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания ценностного отношения к природе

Быковская М.Б.,

*педагог дополнительного образования
МОБУ ДО ЦВР*

Модернизация системы российского образования предъявляет новые требования к образовательным результатам, причем не только предметным, но и личностным. Главная задача педагога состоит в том, чтобы научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания. Роль педагога дополнительного образования состоит в том, чтобы приобретенные в рамках общего образования знания способствовали личностному росту ребенка,

побуждали к более глубокому исследованию и в конечном итоге стали помощником в выборе профессии.

В современных условиях, когда мир стоит на грани экологической катастрофы любовь к природе, забота об окружающей среде – это необходимость и первейшее условие выживания человечества как вида. Уже давно нужно кричать во всеулышание, что планету нужно спасать. Люди не до конца понимают, во что превратилась Земля. Важной задачей, которую помогают решить занятия в Отделении экологии и туризма «Центра внешкольной работы» – это выработка правильного отношения к природе, как к нашему бесценному достоянию, которое нужно любить и беречь.

Развитие учебного процесса показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые не просто формируют умения, а компетенции - умения непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Ведущее место среди таких методов принадлежит исследовательской деятельности, приобретающей популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Следует отметить, что те учащиеся, которые занимаются исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремленностью, любознательностью. Важным фактором и является то, что происходит сближение между педагогом и обучающимися. Каждый ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельного выполнения исследовательской работы. Благодаря чему повышается мотивация к изучению предмета, формируются исследовательские навыки. Исследовательская деятельность позволяет развивать интеллектуальный потенциал личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке.

За прошедшие три года на краевых экологических олимпиадах и конкурсах 9 исследовательских работ по изучению мониторинга экосистем были признаны лучшими, 6 работ вошли в призовую тройку.

На протяжении многих лет мои воспитанники представляют город Арсеньев на - Международном симпозиуме стран Азиатско-тихоокеанского региона,

Всероссийском юниорском водном конкурсе,

- Всероссийской олимпиаде обучающихся учреждений дополнительного образования ,

- Всероссийском конкурсе Юных исследователей окружающей среды,

Постоянные участники Дальневосточной международной экологической конференции «Человек и биосфера»,

краевых экологических олимпиад и краевой экологической конференции «От Дня Земли - к Веку Земли».

Неоднократные участники экологических смен «Живи Земля» в ДЦ «Океан», а также ВДЦ «Орленок».

Несмотря на то, что в своей работе не ставлю цель подготовки в выборе учащимися профессии, связанной с биологией и экологией, тем не менее большинство из них связывают в будущем данные виды деятельности.

У человека, посадившего дерево или расчистившего родник, побывавшего с экологическим десантом на родной речке, никогда не поднимется рука сломать веточку, выбросить мусор в водоем. Успех «малых» дел дает большой вклад в экологическое воспитание, потому что участие в экологических акциях оказывает существенную воспитательную роль на подростков. Наедине с природой, в кругу единомышленников, проверяются на прочность важные личностные качества ребят. Именно в совместной волонтерской работе формируются такие понятия, как дружба, честь, альтруизм, находчивость и многие другие. Только в непосредственной близости к природе можно увидеть не только ее удивительную красоту, но и беззащитность перед человеком. Дети предлагают интересные идеи по самым разным направлениям природоохранной деятельности. Такие маленькие по объему, но коллективные дела, для современной подростковой молодежи имеют великую значимость. Ведь каждый мечтает о чистой планете, об исчезновении мусорных свалок, о естественной красоте берега реки, опушки леса, парка возле дома.

Можно с уверенностью сказать, что в будущем ребята не выберут скучные офисные специальности, а предпочтут специальности, связанные с людьми и природой.

«Ключ к успеху»

Крылова Е. С.,

*воспитатель коррекционной группы
МДОБУ ЦРР – д/с №24 «Улыбка»*

Дети-инвалиды - это тест на нашу человечность, умение сострадать не просто поплакать, а подумать, чем я могу помочь...

Я всегда хотела быть педагогом. Мама говорила, что эта самая благородная и почетная профессия. И она была права.

Свой профессиональный путь я начала с работы с детьми-сиротами. Спустя несколько лет мне предложили работу в ДОУ №24 с детьми с ОВЗ.

Мой опыт работы небольшой, но я нашла свое призвание. Мне очень нравится работать с детьми данной категории.



В данный момент мою группу посещает 10 воспитанников разного возраста и разными диагнозами - это дети с расстройством аутистического спектра и детским церебральным параличом.

Совсем скоро в нашем детском саду планируется открыть еще одну коррекционную группу, для того, чтобы охватить наибольшее количество детей с проблемами в развитии.

С детьми я работаю во вторую половину дня – это очень удобно. В это время суток дети более активны и у них повышена работоспособность. Так же они имеют возможность в первую половину дня проходить лечебные процедуры, посещать реабилитационные центры, консультации врачей.

Конечно же, когда я начала работать с этими детьми, у меня не было определенных знаний. Но благодаря своему усердию, я самообразовывалась, проходя курсы коррекционной направленности, изучая опыт других. И сейчас с уверенностью могу сказать, что достигла определенного успеха в работе с детьми с ОВЗ, но всегда есть к чему стремиться дальше.

Я могу подобрать «ключик» к каждому ребенку, вижу их индивидуальные способности, ведь данные дети зависят от своего настроения, поэтому я вношу коррективы в свою работу в течение всего дня. В своей деятельности исхожу из интересов ребенка в данный момент и в данной ситуации. Если ребенок не хочет заниматься запланированной мною деятельностью, то мы делаем то, к чему он проявляет интерес в данное время. Например, у меня запланировано рисование красками, но ребенок не хочет заниматься, тогда я предлагаю ему на выбор другие виды деятельности, через которые реализую поставленные задачи. Тем самым создавая комфортную и доброжелательную атмосферу.

В своей работе использую нетрадиционные техники художественно-эстетического воспитания. Я долго искала эффективные формы и технологии и ими оказались нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации, потому что у детей слабо развиты крупная и мелкая моторика, тяжелые нарушения речи, а в некоторых случаях она вообще отсутствует, задержка психического и физического развития.



Яркие цвета, пластичность материалов, бумага, ножницы - развивают руку детей, вызывают эмоциональный отклик, усидчивость. А значит, стимулирует развитие различных мозговых функций, и ведут развитие ребенка вперед. Данные технологии позволяют использовать компенсаторные возможности детей.

Большим подспорьем в коррекционной работе с детьми стала для меня оборудованная сенсорная комната, которая с 2018года входит в коррекционный блок. В ней я провожу занятия с детьми по рисованию песком и красками эбру

Невозможно достичь положительных результатов, если не установить тесный доброжелательный контакт с родителями. Семья – важная ценность для государства. Но многие родители с появлением ребенка с ОВЗ замыкаются, уходят от общения с родственниками и близкими, занижают свою самооценку. Приходя в наш детский сад они недоверчиво относятся ко всем окружающим. Я считаю своей первостепенной задачей наладить с ними доброжелательные отношения. Ведь от этого зависит успех моей работы и в целом успех их ребенка.



Постепенно родители начинают доверять мне, и у нас с ними выстраивается плодотворный контакт. Многие из них остаются на целый день и выступают в роли тьютера для своего ребенка и помощника для меня. Мы вместе с ними играем, занимаемся. Родители видят мою работу и результаты детей. В процессе своей деятельности я беседую с родителями, консультирую их по разным вопросам, провожу мастер-классы.

Именно наша совместная работа делает детей успешными. Это видно из участия их в конкурсах, в которых они занимают призовые места.

По результатам психолого-медико-педагогической комиссии выпускники идут в общеобразовательные учреждения. Они способны устанавливать контакты со сверстниками, благодаря социализации, которую мы осуществляем в нашем детском саду, проводя совместные мероприятия с детьми общеобразовательных групп.

Путь продвижения к успеху у этих воспитанников разный. Данные дети могут находиться у нас до 9 лет, что позволяет усвоить программу обучения.

Главные постулаты- это вера родителей в своего ребенка, вера ребенка в самого себя и вера педагога в то, что все получится!



Добиваться положительных результатов в работе с детьми и их родителями мне позволяет регулярное повышение своей педагогической квалификации, путем прохождения курсов переквалификации коррекционной направленности, участие в профессиональных конкурсах, распространения опыта. Я давала мастер-классы на городском и краевом уровне, участвовала с выступлениями на конференциях и семинарах. И готова продолжать дальше делиться наработанными знаниями, умениями и навыками по работе с детьми с ОВЗ.