**Приложение 2.1**

**Конкурсное задание «Педагогическая находка»**

**(система уроков по определенной педагогом теме)**

Распределение баллов по критериям и показателям
Каждый показатель - 1 или 2 балла

ФИО участника конкурса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Баллы |
| Целеполагание | Определена интегрирующая цель по достижению результатов обучения по теме | 3 б. |
| Определена цель и планируемые результаты для каждого занятия  |
| Определена личностно-формирующая направленность занятия |
| Конструктивность | Реализация всех дидактических задач; | 6 б. |
| Научность; |
| Межпредметные связи (их интегрирование); |
| Проблемность; |
| Развитие познавательных способностей; |
| Активизация умственной деятельности детей;  |
| Технологичность | Тематический блок представлен как целостный продукт | 4 б. |
| Технологическая карта |
| Инструментальность | Разнообразие форм и методов | 6б. |
| Использование современных технологий |
| Достаточное организационное и материальное обеспечение; |
| Управление процессом | Планирование собственно деятельности учителя | 10 б. |
| Планирование деятельности учащихся |
| Единая логика совместной деятельность учителя и учеников |
| Комплексное использование средств обучения; |
| Приемы стимулирования интереса  |
| Рефлексия | Дана оценка своей деятельности | 1 б. |
| Итого баллов | **Максимум 30 баллов** |  |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Приложение 2.2**

**Конкурсное задание «Педагогическая находка»**

**(программа воспитания по определенному педагогом направлению)**

Распределение баллов по критериям и показателям
Каждый показатель – 1 или 2 балла

ФИО участника конкурса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Оценка эксперта |
| Полнота структурных компонентов | введение/пояснительная записка | 8 б. |
| цель и задачи, описание ценностных ориентиров |
| содержание, виды деятельности и формы занятий по направлению;  |
| система поощрений; |
| критерии, показатели эффективности; |
| методика и инструментарий мониторинга развития обучающихся; |
| планируемые результаты; |
| лист внесения изменений |
| Качество введения/пояснительной записки | прописано нормативное правовое и концептуальное основание | 6 б. |
| описаны условия реализации программы: учтены конкретные возможности ОУ, материальное и методическое обеспечение, специфика социального окружения, запросы семей |
| представлена характеристика программы |
| описаны место и роль программы в реализации требований ФГОС |
| цели и задачи программы сформулированы на основе базовых национальных ценностей, соответствуют содержанию основной образовательной программы |
| основные термины и понятия выстроены в системе социальных и педагогических понятий: базовые национальные ценности; воспитание; социализация; национальный воспитательный идеал; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России; внеурочная деятельность |
| Качество целей и задач, описания ценностных ориентиров | сформулированные цели и задачи в области формирования личностной, социальной и семейной культуры конкретизированы с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). | 1 б. |
| Качество раздела «Содержание программы» | особенности организации содержания: виды деятельности, формы занятий; | 2 б. |
| определены условия совместной деятельности ОУ, семьи, социальных партнеров, представлены схемы, таблицы отражающие пути реализации программы |
| Качество раздела «Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции» | прописана организация мест демонстрации успешности, активной жизненной позиции ребенка, участие в планируемых делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет | 1 б. |
| Качество раздела «Критерии, показатели эффективности деятельности» | Указаны критерии, по которым изучается динамика основных показателей воспитания: динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся; характер изменения социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении; динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | 1 б. |
| Качество раздела «Мониторинг эффективности реализации программы воспитания» | прописаны: цель мониторинга; показатели эффективности реализации программы; этапы мониторинга;  | 2 б. |
| представлен методологический инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся |
| Качество раздела «Планируемые результаты программы» | представлены характеристики основных результатов по направлению воспитательной программы по уровням; | 2 б. |
| перечислены качества личности, которые могут быть сформированы у детей в результате занятий по указанным в программе видам деятельности |
| Качество раздела «Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы» | библиографические ссылки на указанную литературу даны в соответствии с ГОСТом (алфавитный порядок, выполнены требования библиографического описания разного вида источников). | 2 б. |
| отражен перечень оборудования, который планируется использовать при реализации программы |
| Грамотность оформления программы: соответствие требованиям информационной грамотности | содержание разделов соответствует их назначению | 5 б. |
| текст программы структурирован |
| текст изложен логично, не содержит повторов; |
| используются различные способы представления содержания (текст, таблицы, схемы и др.); |
| текст представлен технически грамотно |
| Итого баллов | **Максимум 30 баллов** |  |

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/