**Информационный доклад о деятельности**
**Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  «Центра развития ребенка – детского сада №20 «Родничок»**

**Арсеньевского городского округа**





**1. Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 20.**

***1.1.******Характеристика ДОУ.***

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  «Центра развития ребенка – детский сад №20 «Родничок» расположен по адресу: Приморский край, г. Арсеньев ул. Ломоносова 44А

тел: 8 (42361)42725

e-mail: **mdou- -20@mail.ru**

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия №680 от 12.10.2011г. /с приложением/;

- Устав МДОБУ ЦРР д/с № 20;

  Учредителями МДОБУ №20 «Родничок» является Арсеньевский городской округ в лице Управления имущественных отношений администрации Арсеньевского городского округа.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №20 «Родничок» – двухэтажное здание, функционирует и успешно развивается с 1975 года. Здание рассчитано по проекту на 6 групп. Группы оборудованы необходимой мебелью, соответствующей по параметрам возрастным особенностям воспитанников, отвечающей санитарным и гигиеническим требованиям.

Здание ДОУ окружено забором. На собственной территории ДОУ имеются групповые участки  с верандами, песочницами, игровым оборудованием для физического и экологического воспитания детей.

***1.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.***

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

* заключён договор с ФГУП «Охрана », установлена «тревожная кнопка»;
* ограничено посещение ДОУ лицами, не являющимися родителями воспитанников или сотрудниками;
* в течение дня ответственные лица проверяют территорию и здание ДОУ, отвечают за контроль и организацию безопасных условий;
* установлена противопожарная сигнализация, создана добровольная противопожарная дружина;
* согласно плану учреждения, регулярно проводятся мероприятия по технике безопасности и основам безопасности жизнедеятельности с детьми, сотрудниками и родителями;
* установлены железные входные двери с домофоном.

 ***1.3 Режим работы.***

 Дошкольного учреждение работает с 7.30 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

***1.4******Общая численность******воспитанников.***

В 2014 - 2015 учебном году в ДОУ функционирует 6 : 1младшая группа – 2; 2младшая группа – 1; средняя группа – 1; подготовительная группа – 2.

2012-2013г. – 127 детей

2013 – 2014г. - 132 ребенка

2014 – 2015г. – 144 ребенка

Все воспитанники проживают в районе дошкольного образовательного учреждения.

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Предоставление информации об организации общедоступного бесплатного дошкольного образования, условиях приема и зачисления детей в детский сад закреплены в административном регламенте МДОБУ.

**2. Анализ кадрового потенциала ДОУ № 20.**

***2.1 Состав педагогических кадров.***

 В 2014 – 2015 учебном году детском саду работало 10 педагогов, из них:

 1 человек – старший воспитатель;

 1 человек – музыкальный руководитель;

 8 человек – воспитатели.

***Педагоги ДОУ имеют следующий уровень квалификации:***

 Данный уровень образования говорит о достаточно высокой компетентности педагогов ДОУ в области теории дошкольного образования, что делает возможным изучение, критический анализ, подбор, переработку и внедрение в воспитательно – образовательный процесс современных образовательных программ и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальными особенностями воспитанников.

***Характеристика педагогических кадров по стажу работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж** | **Кол-во педагогов** | **%** | **Возраст педагогов** | **Кол-тво педагогов** | **%** |
| До 5 лет | 2 | 20% | От 20-30 | 2 | 20% |
| От 5 до 10 лет | 3 | 30% | От 30-40 | 4 | 40% |
| От 10 до 20 лет | 2 | 20% | От 40-50 | 2 | 20% |
| От 20 до 35 лет | 3 | 30% | От 50-60  | 2 | 20% |

***Характеристика педагогических кадров по категориям***

***Участие педагогов в процедуре аттестации****.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2013 | 2014 | 2015 |
| Высшая категория | 2 | - | 1 |
| первая категория | 1 | 1 |  |
| Соответствие занимаемой должности | - | - | 2 |

**3. Финансовое обеспечение функционирования и развития за 6 месяцев 2015г.**

 ***3.1. Отчет об использовании бюджетных средств.***

*Объем бюджетного финансирования*:

* Фонд оплаты труда: краевой бюджет - 2 917 218,15 рублей; местный бюджет - 1 258 225,80 рублей.
* услуги связи – 5 380,80 рублей
* коммунальные услуги – 668 063,41 рублей

***3.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.***

*Объем внебюджетного финансирования*

 Доли использования внебюджетных средств по направлениям:

* Услуги по содержанию здания - 70%
* Приобретение основных средств – 90%
* Приобретение материальных ценностей – 90%
* Прочие расходы – 80%

**4. Особенности образовательного процесса.**

***4.1Материально-техническая база.***

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС и санитарным нормам.

**Оборудование и оснащение ДОУ**

В детском саду имеются отдельные специальные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, медицинский блок

(медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет), музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, прачечная, пищеблок, 6групп.

* В ДОУ просторный **физкультурный зал**, оснащенный современным спортивным оборудованием. В зале воспитанники занимаются физической культурой; здесь проходят увлекательные спортивные праздники и соревнования.
* Оборудован **музыкальный зал**, в котором дети занимаются музыкой, танцами; получают элементарные навыки игры на музыкальных инструментах; учатся слушать и понимать классическую музыку. В музыкальный зал приходят ребята на интересные досуги и развлечения; здесь проходят торжественные утренники и праздники.
* Помощь и консультацию по любому вопросу родители могут получить в **консультативно-методическом центре**: методический кабинет; консультативный пункт для родителей; библиотека методической и научно-популярной литературы.

В группах имеется:

* игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, машинки и пр.; книжки с цветными картинками),
* материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).
* игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства, проигрыватель с набором пластинок или магнитофон, пр.)
* материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, пр.).
* игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.).

В МДОУ созданы обеспечивающие ребенку условия для саморазвития и проявления творчества, а также единства развивающей предметной среды и содержательного общения педагогов с детьми. Дети чувствуют себя комфортно и защищенно, имеют возможность активно действовать, воспринимать и изменять среду, обогащая свой личностный опыт.

**Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | % обеспеченности |
| 1 | Оборудование и сантехника | 90 |
| 2 | Жесткий инвентарь | 90 |
| 3 | Мягкий инвентарь | 90 |
| 4 | Состояние здания | 60 |
| 5 | Состояние участка | 60 |
| 6 | Состояние внутреннего помещения | 70 |

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 77%. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует капитального ремонта и обновления.

**Сведения о состоянии учебно-методической базы МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | % обеспеченности |
| 1 | Игрушки | 90 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 70 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 60 |
| 4 | Картины, репродукции | 50 |
| 5 | Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи…) | 70 |
| 6 | Технические средства обучения | 50 |
| 7 | Детская литература | 80 |
| 8 | Методическая литература | 60 |

* Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 66%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивные участки, огород, цветники. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, контролем сторожа (охраны), дежурством сторожей в ночное время. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем.

**4.2 Программно-методический комплекс.**

***Приоритетными направлениями*** деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивают равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования, согласно лицензии являются:

* физкультурно – оздоровительное направление;
* художественно-эстетическое;
* эколого - биологическое;
* культурологическое.

**Учебно-методический** **комплект к программе:**

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»;

• комплексно-тематическое планирование;

• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• рабочие тетради;

• комплекты для творчества;

• вариативные парциальные (авторские) программы;

• электронные образовательные ресурсы.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду выстраивается на основе основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С целью осуществления приоритетных направлений используются следующие парциальные программы:

* «Мы» - экологическое направление (под редакцией Воронкевич О. А.) – социально-личностное направление;
* «Азбука общения» (под редакцией Шипицыной Л.М.) – социально-личностное направление;
* Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией Князева О.Л. – социально-личностное направление;
* Программа физкультурно-оздоровительного направления «Здоровье», автор Алямовская В.Г. – физкультурно-оздоровительное направление;
* Программа математического развития дошкольников «Школа 2000…», автор Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. **–** познавательно-речевое направление;
* «Са-Фи-Дансе», оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике для ДОУ, авторы Фирилева Ж.Е., Сайкина Е. Г. – физкультурно-оздоровительное направление;
* Программа музыкального воспитания в детском саду, автор Ветлугина Н.А. – художественно-эстетическое направление;
* Программа эстетического воспитания в детском саду «Радость творчества», автор кандидат психологических наук Соломенникова О.А - художественно-эстетическое направление;
* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет, автор И.А. Лыкова - художественно-эстетическое направление.

**4.3 Результаты образовательной деятельности**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21.12.2012г., одобренный Советом Федерации 26.12.2012г., Приказом Министерства Образования «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013г., Приказом Министерства Образования «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 13.10.2013г., «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049 -13, "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и другими нормативно-правовыми актами.

В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность по принципу интеграции образовательных областей, педагоги активно используют современные образовательные технологии, что является показателем высокого уровня профессиональной компетенции. Использование современных образовательных технологий таких как: технология развивающего и проблемного обучения, организация исследовательской, экспериментальной деятельности, игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии проектирования, методы моделирования и символизации, мнемотаблицы и блоки Дьенеша, способствует проявлению и становлению у дошкольников интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира, влияют на развитие самостоятельности, инициативности и творческого начала.

В результате правильно построенного педагогического процесса, созданных условий, знания современных образовательных технологий, творческого подхода педагогов у дошкольников развивается целостное восприятие картины окружающего мира, о чем свидетельствует систематически проводимый педагогический мониторинг усвоения программы и развития детей. В ДОУ осуществляется тесное взамодействие между воспитателями и музыкальным руководителем.

В 2014 - 2015 учебном году деятельность дошкольного учреждения была ориентирована на создание условий для введения ФГОС ДО, создание безопасного образовательного пространства в контексте решения годовых задач учреждения. Коллектив МДОБУ ставил перед собой следующие приоритетные направления:

1. Построить процесс укрепления психофизического здоровья детей и совершенствования здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

2. Обеспечить реализацию содержания художественно-эстетического и культурологического направлений на основе синтеза образовательных областей с использованием развивающих технологий согласно современному стандарту образования.

3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников за счет организации системы просвещения педагогов в области стратегии дошкольного образования на современном этапе.

4. Привлекать родителей к активному участию в формировании первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Для решения этих задач были намечены и проведены шесть педагогических советов:

1.«Процесс укрепления психофизического здоровья детей и совершенствования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС»

2.«Художественно-эстетическое и культурологическое направления в рамках реализации ФГОС».

3.«Анализ стратегии дошкольного образования на современном этапе введения ФГОС»

4.«Роль семейного воспитания в формировании первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения»

5. «Анализ работы за 2014-2015 учебный год. Подготовка к летне – оздоровительному периоду.

6. «Утверждение годового плана на 2015-2016 учебный год»

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

В 2014-2015 учебном году было проведено: 4 медико-педагогических совета, 3 семинара-практикума; 8 консультаций; развивающие проекты по темам задач годового плана; мастер - класс, регулярные открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности для улучшения качества образования, а также индивидуальное консультирование педагогов, взаимоконтроль воспитателей для расширения и углубления педагогических знаний.

Педагоги создают условия для развития игровых умений и навыков детей, обогащения впечатлениями, которые расширяют границы игрового пространства. Согласно требованиям ФГОС воспитатели соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, последовательность режимных моментов, обеспечивают плавный переход от игры к непосредственно образовательной деятельности. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре, развитию у детей разных видов игры.

**УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Выше, приведенные данные свидетельствуют об эффективности работы воспитателей и хорошей подготовке детей к обучению в школе.

**Результаты мониторинга готовности детей подготовительных групп к школьному обучению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии готовности детей к школе** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Группа№5 (21ребенок) | Группа №6(21ребенка) | Группа№5 (21ребенок) | Группа №6(22ребенка) | Группа№5 (21ребенок) | Группа №6(22ребенка) |
| 1. | Физическая(группа здоровья) | I гр. - 13II гр. - 8IIIгр.- | I гр. - II гр. - 20IIIгр.- 1 |  |  |  |  |
| 2. | Умственная  | 18 – 85% | 17 – 81% | 3 – 15% | 4 – 19% | - | - |
| 3. | Мотивационная | 19 – 90% | 21 – 100% | 2 – 10% | - | - | - |
| 4. | Эмоционально-волевая | 18 – 85% | 18 – 85% | 3 – 15% | 3 – 15% |  |  |
| 5. | Готовность к сфере общения | 19 – 90% | 19 – 90% | 2 – 10% | 2 – 10% | - | - |
|  | Общая готовность | **87,5%** | **89%** | **12,5%** | **11%** | - | - |

В результате проделанной работы ребята приобщились к нормам здорового образа жизни, у них сформированы представления о гигиенических основах организации деятельности, что составляет 85,7%. Дети окрепли физически, они уверенно и точно выполняют физические упражнения при постоянном присутствии самоконтроля и самооценки. Способны организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников, имеют устойчивый интерес к физическим упражнениям.

В игровой деятельности дети проявляют творчество, желание вносить новое, совместно придумывают сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки. Дети сознательно принимают игровую задачу, выполняют игровые действия по правилам, стараются добиваться правильного результата. В играх наблюдается контроль со стороны детей как своих действий, так и других играющих. Всегда проявляется доброжелательность, взаимопонимание и поддержка. В связи с этим уровень развития игровых умений и навыков составил 90,5%.

Ребята имеют представления о правилах культуры поведения и выполняют их, охотно вступают в общение, рассказывают о себе, своих мечтах, проявляют активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положения школьника. Развито чувство взаимопонимания, дети понимают эмоциональное состояние других и выражают готовность помочь своим товарищам.

К концу учебного года у детей подготовительной группы сформированы элементы экологического миропонимания, что составляет 76,2 %. Они знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Бережно, заботливо, гуманно относятся к природе, познавательное отношение устойчиво, видят красоту природы, эмоционально воспринимая ее.

Дети достаточно свободно владеют родным языком, проявляют инициативу в придумывании рассказов, сказок, пользуясь различными средствами выразительности. Имеют богатый словарный запас, у большинства ребят речь чистая, грамматически правильная, выразительная, способны определять основные качественные характеристики звуков в слове, слитно читают слова и короткие тексты. Уровень усвоения программы составляет 71,4%.

 Работая по программе Петерсона «Раз – ступенька, два – ступенька…» дети имеют обобщенное представление о свойствах предметов, выделяют самостоятельно основания классификации, выражают изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеют знаниями прямого и обратного счета в пределах 10, состава чисел, сложения и вычитания чисел при решении арифметических задач, примеров. Уровень математических представлений по программе 76,2%.

 У детей заложены основы музыкальной культуры. Они знают отдельных композиторов и имеют представления об их роли в развитии музыкальной культуры. Способны к анализу музыкального произведения, имеют прочные знания о различных музыкальных инструментах. Их пение выразительно, в процессе движения под музыку проявляют творческое отношение к исполнению плясок, хороводов, игр и упражнений. Уровень усвоения программы по музыкальному воспитанию 63,4%

 В изобразительной деятельности дети используют различные средства выразительности, навыки и умения изображения, украшения для создания выразительного образа, способны передавать свое отношение к изображаемому, используя полученные знания об искусстве. В аппликации научились использовать различные материалы, ножницы стали изобразительным инструментом.

 ***4.4 Дополнительные образовательные услуги.***

В ДОУ № 20 ведется кружковая работа с воспитанниками. Кружки дети посещают по интересам.

***Список кружков в ДОУ в 2013-2014 учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Название  | Кол-во детей | Направление работы кружка | Преподаватель  |
| 1 | Театральный кружок «Театральные ступеньки»  | 15 | познавательный | Антанюк Е.А. |
| 2 | Кружок «АБВГДейка» | 10 | речевой | Седякина ГА. |
| 4 | Интеллектуальный кружок «Шашки» | 23 | познавательный | Лукина Н.Д. |
| 8 | Вокально-танцевальный кружок «До-ми-соль-ка» | 54 | спортивный | Левина О.С. |
| 9 | Кружок «Повторяй-ка» | 13 | коммуникация | Мелешко Е.П. |
| 10 | Спортивная гимнастика | 13 | интеллектуальный | Умеров Э.Н. |
| 11 | Кружок «Маленький чудотворец» | 10 | познавательный | Поштаренко Л.Г. |

***4.5 Здоровьесбережение воспитанников.***

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепления здоровья детей.

Основная задача: способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через все виды двигательной активности, эмоционально-психологического комфорта.

 ***Показатели физического развития***

Показатели физического развития оценивались по 5 бальной системе, общий показатель по ДОУ – **4,7 балла.**

***Анализ заболеваемости и функционирования***

Показатели физического развития оценивались по 5 бальной системе, общий показатель по ДОУ – 4,5 балла.

Уровень состояния здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительный, благодаря применению новых здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих физическое здоровье и социально-психологическое благополучие детей.  Педагоги совместно с медицинским персоналом реализуют авторскую программу «Здоровье», разработанную педагогическим коллективом ДОУ на основе программы «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского и «Здоровье» В. Г. Алямовской.

На каждого ребёнка составлен паспорт здоровья, что позволяет эффективно выстроить физкультурно-оздоровительную работу с детьми и родителями.

**Формы и методы оздоровления детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Формы и методы** | **Содержание** | **Контингент****детей** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | - щадящий режим (адаптационный период);- гибкий режим;- организация микроклимата и стиля жизни группы; | 1 мл. гр.-\\-все группы | ежедневно |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гимнастика;- НОД;- подвижные и динамические игры;- профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение, релаксационные упражнения)- спортивные игры;- занятия в спортивных секциях. | все группы-\\--\\-ср., ст. ,подг.-\\--\\- | - каждое утро- согласно сетки занятий- НОД, прогулка, - совместная с воспитателем деятельность |
| 3 | Гигиенические иводные процедуры | - умывание.- мытье рук;- игры с водой;- обеспечение чистоты среды;- посещение бассейна. | все группы-\\--\\--\\--\\- | - режимные моменты- ежедневно- согласно сетки занятий |
| 4 | Свето - воздушные ванны | - проветривание помещений;- сон при открытых фрамугах;- прогулки на свежем воздухе;- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. | все группы-\\--\\--\\- | - ежедневно, во время отсутствия детей- в теплый период времени- ежедневно |
| 5 | Активный отдых | - развлечения, праздники;- игры – забавы;- дни здоровья;- каникулы. | все группы-\\--\\--\\- | - согласно плану- в зимний и летний периоды |
| 6 | Диетотерапия | - рациональное питание; | все группы | - ежедневно- в зависимости от заболевания |
| 7 | Музтерапия | - музсопровождение режимных моментов;- музоформление фона НОД; музтеатральная деятельность; хоровое пение (в том числе звуковое) | все группы | - ежедневно- во время НОД- во время НОД по музыке |
| 8 | Спецзакаливание | - босоножье; дыхательная гимнастика- игровой массаж; точечный массаж в сочетании с дыхательной гимнастикой; - обширное умывание. | все группыст. группывсе группы |  - после сна - совместная с воспитателем деятельность- во время режимных моментов |
| 9 | Стимулирующая терапия | - адаптогены и стимуляторы  | все группы | - по плану оздоровительных мероприятий |
| 10 | Пропаганда ЗОЖ | - эколого – валеологический театр;- периодическая печать;- курс лекций и бесед;- спецзанятия (ОБЖ). | все группы-\\-ср, ст, подг гр. | - совместная с воспитателем деятельность- один раз в месяц- согласно плану- каждый вторник в совместной с воспитателе деятельности во второй половине дня |

***Организация питания воспитанников.***

 В ДОУ организовано 4-х разовое питание, разработано перспективное 10 – ти дневное меню. В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация. 1 раз в 10 дней старшая медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка. В конце месяца по накопительной ведомости подсчитывается калорийность: количество жиров, белков, углеводов. В детском питании используется только йодированная поваренная соль, соответствующая ГОСТу, соблюдается питьевой режим и санэпидрежим.

 В дошкольном учреждении создан благоприятный психологический климат, который способствует:

* успешной адаптации детей к новым для них условиям;
* снижению уровня тревожности и снятию негативных проявлений через игровые приемы;
* снижению эмоционального напряжения через тренинги, этюды;
* улучшению детско-родительских отношений (через консультации родителей, воспитателей).

В МДОУ созданы обеспечивающие ребенку условия для саморазвития и проявления творчества, а также единства развивающей предметной среды и содержательного общения педагогов с детьми. Дети чувствуют себя комфортно и защищенно, имеют возможность активно действовать, воспринимать и изменять среду, обогащая свой личностный опыт.

В 2013-2014году случаев травматизма зафиксировано не было.

***4.6 Участие  педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях в 2014 – 2015 уч.году.***

Педагоги ДОУ работают в творческом режиме, развивая свои профессиональные и организаторские способности, личностные качества. Для этого организуются семинары, деловые игры, тренинги и т.д. Все это позволяет выстраивать воспитательно – образовательный процесс с учетом федеральных государственных требований.

Воспитанники и педагоги являются постоянными участниками конкурсов разных уровней:

**-*городских творческих фестивалей*** ***и соревнований:*** «Маленький эрудит», «Праздники России», конкурс стихов «Мама слово дорогое, в слово том тепло и свет!», «Зарничка», конкурс рисунков «Один день из жизни тигра», «Наших дедов славная Победа!», «Ребенок и собака», «Турнир по шашкам», «Добрые дела любимому городу», «Желанный подарок Деду Морозу» и др.;

 **-*краевых конкурсов:*** «Русь Православная», «Достань свою звезду», «Мы жить желаем в мире без пожаров», краевой конкурс прикладного творчества по тематике дорожного движения «Оберег для участников дорожного движения»;

 **-*всероссийских творческих конкурсов:*** «Летние вдохновение», «Зимушка-красавица!», «Радуга творчества – осенний листопад», «Мой край в истории России».

***Участие детей в конкурсах за последние три года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период времени*** | ***Количество участников конкурсов*** | ***Награды*** |
| ***Городские*** | ***Краевые*** | ***Всероссийские*** |
| ***2012-2013*** | 10 | 5 | 4 | Грамоты, сертификаты, дипломы |
| ***2013-2014*** | 15 | 9 | 6 | Грамоты, сертификаты, дипломы |
| ***2014-2015*** | 20 | 12 | 10 | Грамоты, сертификаты, дипломы  |

Таким образом, с каждым годом возрастает количество детей, участвующих в конкурсах разных уровней, а значит, повышается уровень самооценки, любознательности и желания добиваться успеха.

Старший воспитатель и педагоги ДОУ презентовали педагогический опыт на городских семинарах и конференциях, представляли теоретический материал в форме слайдовых презентаций, и поисково-исследовательской деятельности, участвовали во всероссийских конкурсах по темам:

- ***Городское методическое объединение*** раннего возраста «Игры с детьми раннего возраста»;

 - ***Курсы ПК ИРО*** «Формирование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в условиях введения ФГОС ДО» - демонстрация предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения;

- ***Городской фестиваль*** педагогических технологий «Экспериментальная деятельность детей младшего дошкольного возраста»;

- ***Городская конференция*** «Проектирование и педагогическое исследование» «Экспериментально-исследовательская технология – способ познавательного развития дошкольника».

***Всероссийские конкурсы:***

- Конкурс на лучшую методическую разработку «Новогодний сундучок» - Левина О.С. – сертификат;

 - Конкурс декоративно-прикладного творчества - Лохова О.А. – сертификат;

 - Конкурс на лучшую методическую разработку по патриотическому воспитанию – Овчинникова Т.А. – сертификат;

 - Конкурс на лучшую методическую разработку по патриотическому воспитанию – Воробьева И.В. – Диплом II степени.

 Во всех мероприятиях дети и педагоги показали свои творческие способности, умение презентовать свои проекты и работы, организованность, дисциплинированность, умение работать дружно и продуктивно.

**5. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития.**

Определяя стратегию развития ДОУ, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

По итогам проводимой работы за 2014-2015 учебный год можно сделать выводы: педагоги на протяжении учебного года повышали педагогические уровень знаний и умений, активно применяли их в практической деятельности, вовлекая родителей в педагогический процесс, прошли курсы повышения по ФГОС ДО.

Перспективы деятельности учреждения направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, расширение границ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, социума, обновление содержания предметно-пространственной развивающей среды согласно современным требованиям, повышение педагогического мастерства воспитателей за счет участия в конкурсах разного уровня, курсов повышения квалификации, сетевого взаимодействия.